

“ESTRATEGIAS PARA EL PLAN PADRINO EN LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y
DESARROLLO COLOMBIA Y EL COLEGIO CHICÓ CAMPESTRE”

Presentado por:

ANGIE NATALY MOLANO CHACÓN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

BOGOTÁ

2015

“ESTRATEGIAS PARA EL PLAN PADRINO EN LA FUNDACIÓN NIÑEZ Y
DESARROLLO COLOMBIA Y EL COLEGIO CHICÓ CAMPESTRE”

Presentado por:

ANGIE NATALY MOLANO CHACÓN

Proyecto de Investigación para Optar por el Título

De Licenciada en Educación Especial

Asesor:

WILLIAM HENRY MORERA ARÉVALO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

BOGOTÁ

2015

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

Bogotá, Diciembre 2015

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios por darme la oportunidad de tener una educación superior, por los conocimientos adquiridos, la experiencia y amistades. Por darme la oportunidad de estudiar lo que deseaba, por la vocación y el sentido humano que me brinda la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, la cual me permitió realizar una investigación con compromiso, dedicación, motivación y con una proyección a la vida profesional.

En segunda instancia, debo agradecer a cada maestro que a lo largo de mi carrera me brindó los mejores conocimientos; Para crear una profesional con la formación adecuada y de carácter humano; por otro lado, al director del trabajo de grado Willian Morera docente de investigación de la universidad por el direccionamiento, por la paciencia y por ser una guía y tener ese sentido humano que lo caracteriza como un maestro integral.

Por ultimo a mi familia por su apoyo incondicional, por creer en mí, por el tiempo que no les pude dedicar, por trasnochar conmigo, por apoyarme en mis ideas y creer que Dios todo lo puede hasta cuando las fuerzas se acaban. Gracias por la motivación el compromiso, el amor y la unión, que fueron claves para esta etapa tan importante en mi carrera profesional.

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios y a mi familia, por todo lo que me brindaron ya que sin su apoyo hubiera sido imposible cumplir mis sueños, por ser el motor para avanzar, por creer en mí. A las instituciones que me dieron la oportunidad de aplicar mis conocimientos, a los maestros y profesionales por sus enseñanzas, a los estudiantes de la fundación solo tengo por decirles gracias por sus enseñanzas.

A todos: ¡Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
Introducción	10
1. Contextualización	12
2. Problemática	13
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Formulación del Problema	15
2.3. Justificación	15
3. Objetivos	17
3.1 Objetivo General (1)	17
3.2 Objetivos Específicos (3)	17
4. Marco Referencial	17
4.1 Marco de Antecedentes	24
4.2 Marco Teórico	25
4.3 Marco Legal (si lo requiere)	37
5. Diseño Metodológico	38
5.1 Tipo de Investigación	38
5.2 Método de Investigación	39
5.3 Fases de la investigación.	39
5.4 Población y muestra	40

5.5 Instrumentos de recolección de datos	42
6. Propuesta de intervención (Si aplica)	45
7. Resultados	49
8. Conclusiones y sugerencias	67
9. Alcances y Limitaciones	73
10. Referencias bibliográficas	75
11. Anexos	77

RESUMEN

Este trabajo de grado tiene como finalidad fomentar un proyecto piloto entre Fundación Niñez y Desarrollo Colombia (FND Colombia) que atiende a población con discapacidad neuromotora y el Colegio Chicó Campestre (C.C.C), institución académica de carácter privado, con atención desde preescolar hasta el grado once. Este proyecto surge del interés de proponer una transformación al servicio social para los grados noveno y décimo, en donde los estudiantes venían realizando actividades matutinas como ayudar en la biblioteca, en cursos de preescolar, en cafetería, en administración, etc. Y la Fundación le propone al colegio la transformación de las actividades del servicio social por la creación de un programa de inclusión en donde estos estudiantes puedan compartir experiencias con las personas con discapacidad neuromotora y aprender unos de otros.

Esta investigación identificó que no se hace un proceso de sensibilización adecuado a los estudiantes del CCC, antes de que asistan a la FND Colombia, los talleres no estaban orientados al objetivo pensado por las instituciones, por tanto la intervención y las modificaciones que se realizaron al programa permitieron lograr cumplir con los objetivos propuestos y se pudo medir el impacto a nivel de la percepción hacia las personas con discapacidad por medio de una escala Likert aplicada a los jóvenes del CCC antes y después de participar en el proyecto Plan Padrino.

Palabras clave: jóvenes, discapacidad neuromotora, socialización, sensibilización, servicio social.

ABSTRACT

This degree work has the propose to promote a new project between Fundación Niñez y Desarrollo Colombia (FND Colombia) which work with neuromotor disabilities population and the Colegio Chicó Campestre (C.C.C) that is a private academic institution which work from pre- school until eleventh graders; This project emerges from the interest to propose a social service transformation to the ninth and tenth graders, students who have been working in daily activities such as help in the library, in pre-school graders, in the cafeteria, in management, etc. The foundation propose to the school change the social service activities to create an inclusion program where the students can share experiences with neuromotor disabilities people in order to learn from the others.

This research identified that an adequate sensitization process is not made to the students of C.C.C. before they attend to FND Colombia, the workshops were not oriented to the goals proposed by the institutions, for that reason the intervention and the changes made to the program let to achieve the established objectives and the impact on the neuromotor disabilities people was visible according to the perception level by using an instrument called escalate Linkert which was developed to the students from C.C.C. before and after they participated in Plan Padrino program.

Key words: Teenagers, neuromotor disabilities, socialization, sensitization, social service.

INTRODUCCIÓN

*“A pesar de lo que ellos viven jamás se quejan,
Y tú que lo tienes todo te quejas
Por el más mínimo defecto”.*
Anónimo

La investigación “Estrategias para el Plan Padrino en la Fundación Niñez y desarrollo Colombia y el Colegio Chicó Campestre”, se encuentra inmersa en la línea de la investigación Pedagogías, didáctica e infancias, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Focalizando la apuesta investigativa en el programa piloto denominado Plan Padrino sin embargo, es de mencionar que no se cuenta con una caracterización por parte de psicología, por lo tanto esta mención se hace en relación a las entrevistas adelantadas; los participantes son cinco mujeres y diez hombres, quienes cambiarían las acciones frente al servicio social no solo para cumplir el requisito para graduarse, sino que este servicio les motive a tomar conciencia sobre su percepción acerca de la sociedad y en la medida en que estén expuestos a un medio diferente en donde sus experiencias los hagan crecer en la autopercepción y la percepción hacia el otro con el fin de “crear lazos de amistad”, teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales son relevantes para mejorar la inclusión social de sus pares. Por lo anterior, es de mencionar que el proyecto se desarrolla en la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia (FND

Colombia), institución dedicada a la rehabilitación integral de las personas con discapacidad neuromotora.

Así pues, el propósito de esta investigación es promover y fortalecer estrategias de socialización y sensibilización que impacten en las dos poblaciones objeto de estudio; por lo tanto, para la cualificación de la investigación de corte cualitativo, con apoyos cuantitativos. Se tendrán en cuenta las experiencias vividas entre los jóvenes, los niños y niñas con discapacidad neuromotora, de igual manera realizando entrevistas a los jóvenes del Colegio Chicó Campestre, los jóvenes de la FND Colombia y los maestros. Estos últimos, son personas que permiten comprender la realidad quienes diariamente conviven con esta población específica, pasa a ser esa figura de amistad o autoridad más cercana, ese líder que en ocasiones permanece en promedio ocho horas al día, siete días a la semana y diez meses; en ocasiones conocen más los problemas y los conflictos personales y familiares que los mismos padres.

De igual manera, es de mencionar que la investigación ha sido adelantada por Angie Nataly Molano Chacón estudiante en formación de Licenciatura en Educación Especial, quien labora en el ámbito educativo y terapéutico, observando la necesidad de implementar estrategias no convencionales que impacten para una inclusión social y educativa.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Este trabajo de grado describe una experiencia vivida entre el Colegio Chicó Campestre ubicado en la calle 221 N°. 53- 82 Bogotá, perteneciente a un estrato socio económico seis, y la Fundación Niñez y desarrollo Colombia, ubicada en Av. Cr. 60 # 63-63 Bogotá D. C., dicha experiencia es un programa desarrollado entre estas dos instituciones, el cual se ha llamado Plan Padrino.

En primer contexto, el Colegio Chicó Campestre es una institución educativa privada, la cual ofrece formación desde el grado primero hasta el grado once, realizando en los tres últimos años (noveno, decimo y once) una orientación en vocación y/o profesional. Es un colegio mixto, de estrato social alto, en su mayoría son estudiantes hombres; de los cuales algunos de ellos. Presentan dificultades comportamentales por tanto dan un aporte adicional para que el colegio implemente estrategias que mejoren la conducta.

Por su parte, la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia FND Colombia es una entidad prestadora de salud que tiene un programa llamado CEDI -Centro Educativo de Rehabilitación Integral-, al cual asisten niños, niñas y jóvenes con discapacidad neuromotora, con edades entre los 6 y 25 años, allí, entre otras actividades, están realizando grados académicos y recibiendo su programa terapéutico entre los que se encuentran, fisioterapia, terapia ocupacional, psicología, fonoaudiología y educación especial.

El programa Plan Padrino nace a partir de una necesidad de transformar el servicio social obligatorio: Según “*De conformidad con el artículo 97 de la Ley 115 de 1994*

y 39 del Decreto 1860 de 1994, es obligación de los estudiantes de educación media durante los dos grados de estudio – 10° y 11°, prestar el servicio social estudiantil; servicio que hace parte del currículo y por ende del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo y es requisito indispensable para obtener el título de bachiller – artículos 2 y 7 Resolución 4210 de 1996...” ley 115 de 1994 Educandos Servicio Social Obligatorio MEN. José Vega Suarez, para convertirlo en una práctica social que transforme al ser humano y que le aporte procesos de socialización y sensibilización que impacten su diario vivir. Este proyecto lleva desde el 2014, a la fecha, ya salieron promociones del programa y se han observado buenos resultados, pero no los esperados. Con este trabajo de grado se pretende inicialmente identificar las estrategias que aplican las dos instituciones del programa y la influencia que han hecho en los jóvenes del colegio Chicó Campestre y los niños y jóvenes de la FND Colombia. Para reconocer las fortalezas y las debilidades y de esta manera, poder diseñar e implementar estrategias que reduzcan o eliminen las debilidades encontradas.

Por lo anterior en el presente trabajo de investigación se abordará en primera instancia la descripción del problema, contemplando los elementos clave en relación a una situación precisa que se vive en el contexto del CCC. Lo cual conlleva a la construcción de la pregunta que orienta la investigación.

De igual manera en la justificación se mostraran los elementos que permiten dar cuenta de la necesidad de implementar la investigación, así como los aportes al campo pedagógico y al quehacer profesional desde una mirada inclusiva.

Posterior a ello se señalan los objetivos de la investigación, siendo seguidos por el abordaje de los antecedentes ubicados en relación al tema de investigación: estrategias de sensibilización, socialización, discapacidad neuromotora, jóvenes con problemas de conducta e inclusión, tomadas en cuenta en el marco teórico. Luego se explicará el diseño metodológico evidenciando la línea, tipos, fases y método de investigación implementado, como también menciona la población y muestra seleccionados para la aplicar los instrumentos de recolección de la información.

2. PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción del problema

En el Colegio Chicó Campestre, se está presentando un fenómeno frecuente en relación a los jóvenes de los grados superiores noveno y décimo, hay algunos estudiantes identificados por conductas inapropiadas en el ámbito escolar, quienes son reconocidos dentro de la institución como “chicos problema”; entre sus características los denominan “chicos problema” y algo particular en ellos, es que son adolescentes que viven en contextos familiares complejos, viviendo mucho tiempo solos o con terceras personas y no con sus padres; en varios casos, los padres están separados, por lo cual se ven marcadas carencias emocionales de afecto y de lazos de amistad, así como el ideal círculo de un vínculo familiar. Les cuesta respetar la autoridad y lo académico no es su mayor motivación, presentando dificultades para seguir las reglas y para comportarse de una forma socialmente aceptable; por lo anterior, se presenta de manera frecuente la intimidación, atemorizar, excluir,

molestar, provocar, desafiar, golpear e insultar, no cumplir sus labores académicas, y en algunos de los casos se encuentran asociados al consumo de sustancias psicoactivas, lo cual puede estar directamente relacionado con el bajo rendimiento académico y baja autoestima. El Colegio Chicó Campestre ha diseñado e implementado diversas estrategias para disminuir estas conductas, las cuales no han presentado los resultados esperados ya que los estudiantes, con mucha frecuencia demuestran conductas desafiantes ante la autoridad, ocasionada también porque no reconocen en sus maestros a una persona digna de respeto. Teniendo en cuenta que esta población es de estrato socioeconómico alto, y que en muchos de los casos su contexto social no cuenta con una dinámica familiar que permita la construcción de valores, y principios ni escalas de autoridad ni respeto La mayoría de padres se encuentra ausentes en su proceso de crianza y son terceros quienes asumen el rol. Estos estudiantes tienen la facilidad de manipular la situación de acuerdo a como ellos lo consideren pertinentes favor de sus intereses Por lo anterior, surge el siguiente cuestionamiento

.2 Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias diseñadas para el Plan Padrino, fortalecen los procesos de sensibilización y socialización para un proceso inclusivo?

2.3 Justificación

La Fundación Niñez y Desarrollo le propuso al Colegio Chicó Campestre en el 2014 modificar su servicio social e implementar un programa en donde se fortaleciera la

labor social y se logra sensibilizar a los estudiantes del grado décimo del Colegio Chicó Campestre acerca de la discapacidad. Por lo tanto, se seleccionan estudiantes de mayor complejidad en comportamiento para realizar su servicio social con el programa Plan Padrino, el cual consiste en que un joven de grado décimo sea el padrino de un niño en condición de discapacidad, esperando que en esta relación se construya un vínculo afectivo y de responsabilidad por parte del joven funcional, permitiendo que él descubra sus fortalezas y habilidades para permitirle al joven con discapacidad neuromotora, alcanzar adecuados niveles de funcionalidad, por medio del trabajo cooperativo. Es de mencionar que el Plan Padrino no diseñó un proceso de sensibilización previo al contacto de los estudiantes del colegio, con los jóvenes de la fundación. Por lo tanto, los estudiantes del Colegio Chicó Campestre llegan con muchos temores y dudas; y algunos con recuerdos de episodios que vivieron o que les han contado sobre la población con discapacidad, de esta manera con la implementación de estrategias fue débil frente a las reales acciones que se deben adelantar. De igual manera, aunque el colegio aceptó la invitación de la Fundación, para el desarrollo del plan, este implementa las actividades a través un modelo en cual no se le permite a los estudiantes ser espontáneos y libres de trabajar con los niños, niñas y jóvenes de la fundación. Por lo anterior se espera que con esta propuesta se dé un beneficio en doble vía, tanto para los estudiantes del colegio, como para los participantes de la fundación. Así mismo las dos instituciones fortalecen sus acciones frente a diferentes situaciones que se presentan al interior de las mismas. Del mismo modo, se espera hacer aportes significativos al campo pedagógico, en el medida en

que se desarrolle el proyecto. Así de esta manera en la presente investigación, se proponen los siguientes objetivos.

3. OBJETIVOS

3.1 General

Fomentar estrategias de socialización y sensibilización que aporten al plan padrino, desarrollado por la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia y el Colegio Chicó Campestre en la ciudad de Bogotá.

3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias de socialización y sensibilización que brindan las dos entidades para el proyecto el plan padrino.
2. Diseñar e implementar estrategias que den respuesta a las debilidades encontradas en el proyecto.
3. Determinar los aportes de las estrategias implementadas.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco de Antecedentes

Durante la última década, en Colombia se ha retomado el tema de la inclusión social de gran medida abarcando educación, salud, movilidad, política, deporte y trabajo. Aunque han sido modelos copiados de otros países se han realizado modificaciones implementaciones para que la “inclusión social” pase del papel a la realidad. En este capítulo se presentan investigaciones internacionales en las cuales se implementan experiencias similares tomadas como punto de referencia para la investigación que se adelanta en el proceso.

Inicialmente es de mencionar la investigación *“Eficacia de una intervención para incrementar el apoyo social en adolescentes discapacitados. Motores a partir del voluntariado de estudiantes de educación secundaria”*, publicada por la revista latinoamericana de psicología de la Fundación Universidad Konrad Lorenz Bogotá Colombia, 2012. Realizada por Francisco Manuel Morales Universidad de Málaga, (España). María Teresa Cerezo Universidad de Jaén (España). Francisco Javier Fernández, Universidad de Málaga (España). Lidia Infante & Universidad de Málaga, (España). María Victoria Trianes, Universidad de Málaga (España). La cual se realizó pensada en la necesidad de los adolescentes discapacitados motores para incrementar sus relaciones sociales y cómo por medio de un programa de voluntariado inducido, otros adolescentes pueden prestarles esa ayuda. Los participantes fueron treinta adolescentes discapacitados motores (20 mujeres y 10 hombres) y 35 adolescentes no discapacitados voluntarios (27 mujeres y 8 hombres) quienes cursaban educación secundaria. Los análisis compararon la competencia social, el auto concepto general,

el auto concepto social y el apoyo que el grupo de adolescentes voluntarios experimentaron en auto concepto social y en valores de amistad y compañerismo tras la intervención no hallar diferencias entre sus puntuaciones. Adicionalmente, se llevó a cabo una evaluación cualitativa del impacto que el programa tuvo sobre la población discapacitada (muestra de la investigación) y sus familias, con la cual se determinó que todos estaban satisfechos con su participación en la experiencia. Para finalizar, se discute el valor del voluntariado inducido como herramienta de ayuda para colectivos desfavorecidos, así como su valor educativo para promover valores y comportamientos pro sociales en adolescentes. El objetivo general fue, determinar el efecto que el programa de voluntariado tenía sobre la competencia social y el auto concepto del grupo de adolescentes discapacitados, respectivamente. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron, la evaluación del auto concepto en adolescentes discapacitados, evaluación de las habilidades sociales de los adolescentes discapacitados, evaluación del apoyo social percibido, evaluación del auto concepto de los adolescentes voluntarios, evaluación de los valores manifestados por los adolescentes voluntarios y evaluación de la satisfacción de los usuarios.

La siguiente investigación del Doctorado en Psicología Experta en discapacidad, de la Universidad de Oviedo, se encuentra planteada en el Artículo *Revisión y Análisis de los Programas de Cambio de Aptitudes hacia las Personas con Discapacidad*. Adelantada por Mangeles Flórez García, Antonio León Aguado Aiaz, María Ángeles Alcedo Rodríguez. En el artículo se revisan varias aptitudes hacia personas con

discapacidad y las técnicas utilizadas en su implementación. Esta revisión recoge aquellos programas realizados en el entorno educativo entre los años 1972 y 2009 y reseñados en fuentes documentales, la experiencia no académica en pequeños grupos, los equipos de trabajo cooperativo el tratamiento en habilidades interpersonales, la simulación de discapacidades y los programas de tutoría. En este artículo se observan las experiencias que Home afirmaba en 1988, en donde menciona la importancia de las experiencias en las personas con o sin discapacidad, en el documento no se observa la pregunta problema pero si hace relación a la revisión y análisis de los programas de cambios de aptitudes hacia las personas con discapacidad, en la década de los sesenta surge la necesidad de cambiar la percepción de las personas con discapacidad dentro del entorno anglosajón en (1995) denominaron esta década peligrosa. La importancia principal de este tema radica en que las aptitudes de los compañeros y pares de las personas con discapacidad tienen un efecto importante no solo en el desarrollo del autoconcepto del propio sujeto con discapacidad sino también en su proceso de socialización. Es más cuando dicha actitud es negativa constituye una de las principales barreras en la integración social de este colectivo. Los métodos que utilizaron fueron técnicas de intervención que como primera instancia fue el contacto con personas con discapacidad, la segunda técnica fue la información sobre ámbito de discapacidad, y la tercera es la información más el contacto, la cuarta es la experiencia no académica en pequeños grupos, la quinta equipos de trabajo cooperativos, la sexta es el entrenamiento en habilidades interpersonales la séptima es la simulación en discapacidad, la octava es el programa de tutorías por parte de los compañeros, los instrumentos para la

recolección de información fueron escala tipo Likert los test socio métricos, las entrevistas semiestructuradas y los listados de adjetivos, las limitaciones en esta investigación se observaron en que fueron actividades extracurriculares, no se realizó un programa transversal que tuviera validez en un currículo académico, ya que esta investigación no era realizada por maestros sino por psicólogos.

La tercera investigación relacionada es, *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*, realizado por Francese Xavier Moreno i Oliver. En la ciudad de Barcelona, marzo de 2001 para otorgar el título de Doctorado. Con esta investigación, pretendieron crear un instrumento diagnóstico capaz de detectar aquellos factores de riesgo más significativo que la literatura científica define como específicos problemas de comportamiento en el contexto escolar. El objetivo general de esta investigación es elaborar un instrumento diagnóstico que nos permita determinar el número de factores de riesgo que intervienen en la aparición de los problemas de comportamiento en el contexto escolar de los alumnos del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria, con la finalidad de llevar a cabo acciones de prevención y/o intervención desde el marco escolar. Esta investigación está orientada hacia la construcción de nuevos conocimientos que permitan describir, explicar y controlar en la medida de los posibles los problemas de comportamiento en el contexto escolar del primer ciclo de la educación obligatoria secundaria (ESO). Dado el carácter empírico de su trabajo se basaron en el modelo hipotético deductivo mediante fenómenos observables y cuantificables para su tratamiento matemático y

control experimental. Los instrumentos que utilizaron fueron escalas generales de desarrollo psicomotor, escalas de desarrollo cognitivo, escalas que valoran específicamente el desarrollo social, pruebas de personalidad, dimensiones pedagógicas los test psicológicos, los registros de observación y las entrevistas a padres y alumnos.

La siguiente investigación es para otorgar el título de pregrado en psicopedagogía y se denomina *integración escolar de adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en la escuela secundaria*, realizado por Aramendia Gabriela Antonina, presentado en mayo de 2011. Desde este trabajo de grado mencionan los avances significativos a nivel político que ha tenido el tema de la integración escolar, existen diversas experiencias a nivel de inclusión en el nivel secundario lo que desean es que no responda a un criterio unívoco, sino que dependa de factores muy variados en cada una de ellas, el objetivo principal de esta tesis es profundizar estas experiencias implementadas tratando de reconstruir las características que asumen, en cada uno de los casos analizados, para desde cada una de las instituciones de estudio rescatar aportes valiosos a la comprensión de la condición actual.

La siguiente investigación se realizó en la universidad de Valladolid para otorgar el título de doctorado, se denominó: *La Influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Realizada en el año 2012. La presente investigación plantea, desarrolla y evalúa los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico-empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de *aprender a aprender*

y *social ciudadana*, en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora. En esta investigación se basaron en comprobar, también, que la heterogeneidad se constituye en un factor clave del logro de la competencia *aprender a aprender*, cuya mejora, tras la aplicación cooperativa, tiene mayor incidencia en lo que respecta al autoaprendizaje y motivación hacia este. Igualmente, el método cooperativo ha contribuido sustancialmente a la adquisición de la competencia social en aquellos grupos más heterogéneos y de tamaño considerable en número de alumnos, con especial relevancia en la mejora de la empatía y las habilidades relacionales interpersonales. Para darle respuesta a su investigación se utilizaron las siguientes técnicas de trabajo cooperativo: lectura y explicación por parejas; aprender vocabulario; controversia académica; controversia académica; presentaciones orales; torneos de juegos por equipos (TJE) y en los métodos que utilizaron esta la entrevista. Esta cuestión constituye una clave importante en la adquisición de un mayor autoaprendizaje en el alumnado. Prieto-Puga argumenta que los métodos activos, en el que se encuentra el aprendizaje cooperativo, facilitan la adquisición, por parte de los estudiantes, de estrategias mentales que mejoran su capacidad de pensar, de aprender, elaborar esquemas. Se da como conclusión que para cualquier aprendizaje el modelo cooperativo proporciona habilidades que la persona no posee y desarrolla potencial a nivel social e intelectual para la adquisición de nuevos aprendizajes, esta investigación afirma que el aprendizaje cooperativo independientemente de la línea de interés que se esté utilizando sirve para fortalecer habilidades sociales.

En relación a las investigaciones arriba mencionadas, en la presente propuesta, se desea observar y crear estrategias no convencionales que permitan que el programa piloto crezca y promueva la socialización y sensibilización de los estudiantes partícipes de la misma, fomentando la inclusión social y educativa por medio de un proyecto que fortalezca ambos contextos, para lo cual, se hace necesaria la identificación de las estrategias que se han venido implementando, centrando la mirada, en los aspectos que las debilitan, para así de esta manera, en relación al trabajo con adolescentes de educación secundaria y discapacitados motores, en este proyecto, se da paso al diseño e implementación de una propuesta que aporte a los procesos de socialización y sensibilización de los estudiantes del Colegio Chicó Campestre.

4.2 MARCO TEORICO

La investigación “Estrategias para el Plan Padrino en la fundación niñez y desarrollo Colombia y el Colegio Chicó Campestre”, centra su investigación en fomentar estrategias no convencionales de gran impacto para el proyecto, con el propósito de mejorar los procesos de inclusión, incrementar las habilidades sociales y la perspectiva de los jóvenes del CCC hacia las personas con discapacidad; se sustenta en teóricos como Araujo López I, Silva Salinas S, Jarabo Marquina I, y Vázquez Fernández J., quienes plantean, entre otros argumentos, que los problemas de conducta pueden variar o disminuir de acuerdo a las experiencias vividas. De igual manera, se presentan los aportes de Little, 1844, quien enfoca sus estudios directamente sobre la parálisis cerebral, llamada en el presente trabajo como

discapacidad neuromotora, a tal punto que en algunos artículos se encuentra el término la “enfermedad de Little” para dar nombre a lo que hoy en día se conoce como parálisis cerebral de igual manera al hacer referencia a habilidades sociales y trabajo cooperativo se toma a Vigostky quien en 1978 resalta la interacción social como componente fundamental para el desarrollo del pensamiento, entre otros componentes habla de la importancia de la resolución de problemas, asignación de tareas, organización de pensamiento y la interacción.

Parálisis Cerebral

En 1944 el Dr. William Jhon Little escribió por primera vez la importancia del parto en el desarrollo neuromotor de los niños ya que si algo fallaba, los niños tendrían problemas en procesos como la marcha, el aumento del tono muscular entre otras. Por un momento se hablaba de la “enfermedad de Little” lo que hoy en día se conoce como parálisis cerebral, aun en la literatura se encuentra el término “diplejía espástica” como sinónimo de parálisis cerebral.

La parálisis cerebral se define como un conjunto de condiciones que impiden el control total de los movimientos, así mismo dificulta desarrollar actividades, impidiendo el total desarrollo del niño a nivel motor y en algunas ocasiones cognitivas. “La lesión no aumenta si no que sus manifestaciones cambian a medida que va creciendo”. Teniendo en cuenta también la dimensión comunicativa tiene relación con el contexto, la comunicación en niños con parálisis cerebral no siempre

puede ser lingüística, de tal manera que se debe comprender gestos, miradas y la señalización como método de comunicación entre el contexto y él. Esto se ve relacionado en la dimensión socio- afectiva en donde se establece de acuerdo a la interacción social, mediante el intercambio de pensamientos, ideas y roles. Este mismo proceso permite la construcción de su propia personalidad que es otro de los procesos sociales. La necesidad de intercambio de comunicación, sentimientos. Son necesarias para la construcción de su propio ser, en este sentido es necesario realizar actividades lúdicas que permitan el desarrollo integral del sujeto.

En relación a esto, la investigación tiene en cuenta la importancia de factores como la dimensión socio afectivo, comunicativo y trabajo cooperativo en niños y niñas con parálisis cerebral de la Fundación Niñez y Desarrollo.

Las personas con parálisis cerebral teniendo en cuenta que poseen una limitación a nivel motor se observa que tienen dificultades en las dimensiones del ser humano por ejemplo por sus espasticidad presentan grandes dificultades para comunicarse entendiendo que la comunicación es uno de los medios que nos permite relacionarnos con el otro esto por ende afecta la dimensión socio afectiva por la falta de conocimiento muchas veces las personas que no tienen claro que es discapacidad motora creen que tienen alguna deficiencia mental y no comprenden entonces los limitan en la interacción con el otro La investigación de Vygotsky demuestra que no solo se necesita del factor genético para lograr un aprendizaje sino que también es necesaria la contribución del ambiente social para así lograr un aprendizaje

concreto, determinando el contexto como una herramienta indispensable para un sujeto.

Por lo cual es importante realizar una explicación de lo que es parálisis cerebral y sus clasificaciones.

Clasificación de la parálisis cerebral

Existen diferentes tipos de parálisis cerebral y cada una de ellas se manifiesta de diferente manera, todo depende del sitio de la lesión cerebral. En ocasiones una persona puede presentar una combinación de dos tipos o más

Parálisis cerebral espástica

Los músculos se encuentran contraídos y rígidos permanentemente. Los nombres asignados para estas clases de enfermedad combinan una descripción de las extremidades afectadas con el término de plejía o paresia para significar paralizado o débil respectivamente. A su vez la parálisis cerebral espástica se subdivide en cuatro categorías.

- ✓ Hemiplejía: Recibe este nombre cuando una lateralidad se encuentra afectada (derecha o izquierda), y la otra funciona normalmente.
- ✓ Diplejía: Cuando dos miembros se encuentran afectados ya sea ambas manos o ambas piernas.
- ✓ Triplejía: Cuando se ven afectados tres miembros.

- ✓ Tetraplejia o cuadriplejia: Cuando se encuentran afectados las dos piernas y los dos brazos, es decir las extremidades y el tronco.
- ✓ Monoplejia: Cuando se encuentra afectado solo un miembro bien sea una mano o una pierna.

Parálisis Cerebral atetósica o discinética

Se caracteriza principalmente porque el tono muscular cambia rápidamente de hipertonía a hipotonía o viceversa, la respiración al igual que su lenguaje se ven seriamente afectados. Los movimientos aumentan por periodos de estrés en ocasiones desaparecen durante el sueño.

Parálisis cerebral atáxica

Afecta el equilibrio y la coordinación, caminan inestablemente para lograr algo de estabilidad caminan de manera amplia así mismo experimentan dificultades al intentar realizar movimientos rápidos y precisos como escribir. Presentan temblor involuntario al intentar manipular un objeto.

Parálisis cerebral mixta

Consiste en la combinación de dos tipos de parálisis cerebral anteriormente mencionada, la combinación más común es espasticidad con movimientos asteroides.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado).

Se calcula que más de mil millones de personas —es decir, un 15% de la población mundial— están aquejadas por la discapacidad en alguna forma. Tienen dificultades importantes para funcionar entre 110 millones (2,2%) y 190 millones (3,8%) personas mayores de 15 años. Eso no es todo, pues las tasas de discapacidad están aumentando debido en parte al envejecimiento de la población y al aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Como puede apreciarse, diversas las competencias que los alumnos desarrollan cuando aplican métodos de aprendizaje basados en la cooperación. Apodaca (2006: 186) apunta las siguientes:

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia. - Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar. - Expresión oral.
- Habilidades interpersonales: desempeño de roles -liderazgo, organizador, etc.- , y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc. A partir de estas competencias se pueden vislumbrar las ventajas del AC (Benito y Cruz, 2005):
 - Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
 - Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.
 - Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
 - Trabajo de todos: cada alumno tiene una parte de responsabilidad de cara a otros compañeros, dentro y fuera del aula.
 - Genera “redes” de apoyo para los alumnos “de riesgo”: alumnos de primeros cursos con dificultades para integrarse se benefician claramente de este modo de trabajar. - Genera mayor entusiasmo y motivación.

- Promueve el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico.

Panitz (2004), tras un trabajo exhaustivo con multitud de obras, destaca la existencia de una larga lista de beneficios académicos, sociales y psicológicos del aprendizaje cooperativo. Por citar algunos ejemplos, se pueden señalar que: fomenta la metacognición en los estudiantes y permite a los alumnos ejercitar la sensación de control sobre la tarea (dentro de los beneficios académicos). Fomenta que los estudiantes vean las situaciones desde otras perspectivas y crea un ambiente donde los alumnos pueden practicar habilidades de mando, (entendidos como beneficios sociales) y, por último, realza la satisfacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje y la ansiedad de los alumnos se reduce significativamente (beneficios psicológicos del Aprendizaje Cooperativo).

Continuando en esta línea, Goikoetxea y Pascual (2005) realizaron un meta análisis sobre los efectos del aprendizaje cooperativo y también concluyeron que “los métodos de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico (y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje) en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales”, así como favorece las relaciones entre los estudiantes y atiende a la diversidad.

“La teoría de Vygotsky predice que las relaciones entre personas contribuyen a la internalización de los modelos sociales y la estructuración del mundo con respecto a sus congéneres y su ambiente”.

Se evidencia que el aprendizaje cooperativo influye en las habilidades sociales y así mismo en factores como la autoestima, respeto y motivación. De esta manera

implementando estrategias innovadoras para la solución de problemas de agresividad, comunicación, falta de atención y problemas escolares. Esto requiere de un contexto específico donde se puedan desarrollar experiencias significativas, facilitando la interacción social con pares o un tutorial.

La investigación de Vygotsky demuestra que no solo se necesita del factor genético para lograr un aprendizaje sino que también es necesaria la contribución del ambiente social para así lograr un aprendizaje concreto, determinando el contexto como una herramienta indispensable para un sujeto.

“Para ello, el maestro tiene que situar actividades de aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo del estudiante y tiene que promover las interacciones entre alumnos”.

Se busca implementar el servicio social en un nuevo contexto permitiéndole a ambas partes beneficiarse, logrando un proyecto donde el servicio social tenga la función de servir a la sociedad y más a quienes necesitan un apoyo como son las personas en condición de discapacidad. Permitiéndole desarrollar habilidades sociales a ambas partes donde el agente líder sea las personas con discapacidad.

Los procesos de aprendizaje requieren de estrategias innovadoras, centradas a la enseñanza de conocimientos, desarrollando habilidades encaminadas al conocimiento para resolver los problemas en diferentes contextos. El aprendizaje basado en problemas se utiliza como estrategia de trabajo académico, que permite el aprendizaje

de habilidades sociales, la cooperación, el respeto y tolerancia. Permitiendo experiencias significativas en conocimiento y afectividad.

“concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1988, p.133).

Es así donde nosotras como docentes guiamos un proceso pedagógico para los estudiantes en situación de discapacidad y jóvenes con conductas inapropiadas, potencializando la comunicación interpersonal y aprendizaje significativo brindando experiencias de sensibilización a ambas partes. De esta manera convirtiendo a ambas partes en agentes activos socialmente dentro de un contexto fundación ser.

“El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (Vygotsky, 1978). Tomado de la tesis de Maestría (Herrera, 2003).

Estos procesos no solo se desarrollan en el ámbito familiar, escolar, si no cultural. Permitiendo la apropiación del aprendizaje, es aquí donde nosotras como educadoras especiales debemos brindar una variedad de estrategias para la interacción social de los estudiantes.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son las Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Por tanto es importante destacar que:

- Se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad;
- Entra en juego el otro. No se refieren a habilidades de autonomía personal como lavarse los dientes o manejar el cajero automático, sino a aquellas situaciones en las que participan por lo menos dos personas;
- Esta relación con el otro es efectiva y mutuamente satisfactoria. La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona. Pero no sólo es importante tener habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en la situación adecuada. Esta adecuación de las conductas al contexto es lo que se denomina Competencia social.

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Así, las habilidades sociales han sido vistas como el comportamiento o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales”

Problemas de Conducta

Los problemas de conducta son un tema de vital importancia a tratar en la sociedad, ya que se ven constantemente, aparecen cuando los niños o adolescentes tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina (Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche, 2006) que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata.

Algunas conductas son llamadas de oposición, que se pueden presentar en ciertos momentos, mientras desarrollan o forman su propia identidad y adquieren habilidades de autocontrol y desarrollo personal. Los criterios para el diagnóstico del trastorno negativista desafiante según DSM-IV (APA, 2002):

Un patrón de comportamiento negativista hostil y desafiante que dura por lo menos seis meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

1. a menudo se encoleriza e incurre en patadas
2. a menudo discute con adultos
3. a menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir órdenes
4. a menudo molesta deliberadamente a otras personas
5. a menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
6. a menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros
7. a menudo es colérico y resentido
8. a menudo es rencoroso o vengativo.

- A. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.
- B. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o un trastorno del estado de ánimo.
- C. No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.

Otro trastorno es el disocial desafiante y oposicionista donde la CIE 10 (OMS, 1992) lo define:

El trastorno disocial es característico de niños con edades por debajo de los 9 ó 10 años. Viene definido por la presencia de un comportamiento marcadamente desafiante, desobediente y provocador y por la ausencia de otros actos disociales o agresivos más graves que violan la ley y los derechos de los demás. El trastorno requiere que se satisfagan las pautas generales de F91.0. Un comportamiento malicioso o travieso grave no es en sí mismo suficiente para el diagnóstico. Muchos autores consideran que las formas de comportamiento de tipo oposicionista desafiante representan una forma menos grave de trastorno disocial, más que un tipo cualitativamente distinto. No hay datos experimentales sobre si la diferencia es

cuantitativa o cualitativa. Sin embargo, los hallazgos actuales sugieren que si se tratara de un trastorno distinto, éste se manifestaría principal o únicamente en los niños más pequeños. Esta categoría debe utilizarse con cautela, sobre todo, con los niños de mayor edad. Los trastornos disociales clínicamente significativos en los niños mayores suelen acompañarse de un comportamiento disocial o agresivo que va más allá del desafío, la desobediencia o la subversión, aunque con frecuencia suele precederse de un trastorno disocial oposicionista en edades más tempranas. Esta categoría se incluye para hacerse eco de la práctica diagnóstica habitual y facilitar la clasificación de los trastornos que aparecen en los niños pequeños.

MARCO LEGAL

Servicio social obligatorio

De conformidad con el artículo 97 de la Ley 115 de 1994 y 39 del Decreto 1860 de 1994, es obligación de los estudiantes de educación media durante los dos grados de estudio – 10º y 11, prestar el servicio social estudiantil; servicio que hace parte del currículo y por ende del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo y es requisito indispensable para obtener el título de bachiller – artículos 2 y 7 Resolución 4210 de 1996.

La Ley 115 de 1994 concibe el servicio social estudiantil obligatorio como 'un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los

distintos niveles y ciclos de la educación formal por" constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, ¿nacional, regional y local.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se encuentra inscrita en la línea de investigación de Pedagogías, Didácticas e Infancias con un proyecto de investigación que se articula desde la “Didáctica”, teniendo como objetivo fomentar estrategias de socialización y sensibilización para el plan padrino mencionado.

5.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo **cualitativo con apoyo cuantitativo en** relación a que se desea determinar los aportes de una propuesta planteada específicamente para una población, describiendo las experiencias de los participantes, así como la implementación de una escala cuantitativa la cual se le aplicó a los jóvenes del C.C.C sobre la percepción hacia las personas con discapacidad antes y después de la participación en el Plan Piloto.

5.2 Método de Investigación

Como estrategia para la recolección, sistematización análisis y la presentación de la información sobre las evidencias de la investigación se define que la unidad de

análisis seleccionada para el método de investigación es **Descriptivo** compuesto por tres fases la primera pre activa que consta de la Identificación de las estrategias, la segunda fase es la Implementación De La Propuesta que consta del Diseño e implementación de las estrategias; la tercera fase es la post activa que tiene como finalidad determinar los aportes de la propuesta implementada. Fomentar estrategias de socialización y sensibilización que aporten al plan padrino, desarrollado por la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia y el Colegio Chicó Campestre en la ciudad de Bogotá.

4.3 Fases de la investigación.

A través de un proceso lineal se propone un cronograma para responder a la presente investigación en donde las fases se encuentran divididas de la siguiente manera:

Plan de acción (diagnóstico y planeación de la propuesta), implementación de plan de acción y análisis e impacto de los resultados.

La primera fase, llamada **Plan De Acción** está orientada a la observación institucional y la revisión del programa piloto que permitió identificar las estrategias del mismo para abordar el tema de la siguiente manera:

- Recoger y registrar información de las dos instituciones sobre las estrategias como también aplicar la escala Likert inicial a los estudiantes del C.C.C.
- Inicio de la investigación (idea general, cuyo propósito busca fortalecer el Plan Padrino.
- Revisión documental (antecedentes) sobre trabajos de investigación realizados a nivel internacional.

- Formulación del problema y Metodología del proyecto Piloto de socialización y sensibilización (contexto interinstitucional)
- Muestreo y selección de sujetos de investigación (estudiantes de grado decimo que realizan el servicio social del Colegio Chico Campestre y los estudiantes con discapacidad neuromotora de la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia).

La segunda fase, llamada ***Implementación De La Propuesta*** recoge la información de las acciones que van a fortalecer el programa, las cuales van orientadas a:

- Diseñar estrategias de socialización y sensibilización que impacten en los jóvenes de las dos instituciones.
- Implementar las estrategias creadas
- Realizar entrevistas a maestros, estudiantes del C.C.C y de la FNDColombia.
- Analizar el proyecto piloto y mostrarles la nueva propuesta a implementar
- Analizar grabaciones, videos, fotografías, trabajos escritos, etc.
- Ejecutar talleres a los estudiantes del C.C.C antes de llegar a la FNDColombia.
- Aplicar a los estudiantes C.C.C la escala Likert después de su participación en el programa.

Finalmente, la tercera fase llamada ***Post Activa*** orienta los siguientes aspectos:

- Determinar los aportes de las estrategias implementadas.
- Construcción de resultados, análisis de los mismos, conclusiones y demás aspectos relevantes que fortalezcan el ejercicio investigativo.

5.4 Población y muestra

Población

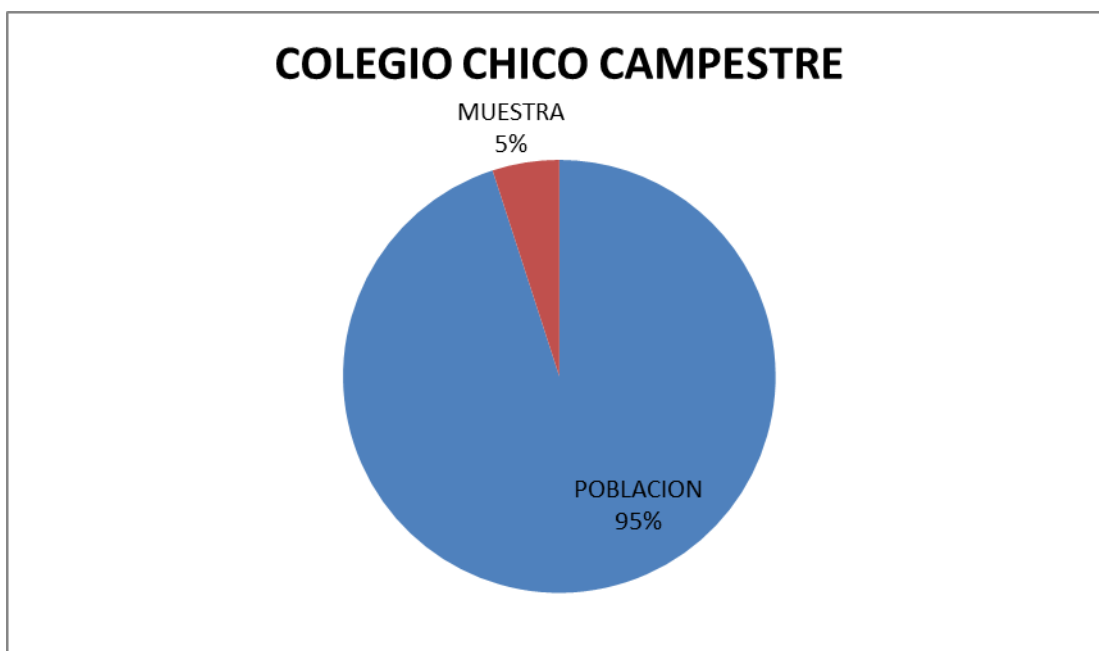
Del Colegio Chico Campestre C.C.C es una institución educativa bilingüe privada de colegio calendario A, con cursos pequeños (máximo 20 estudiantes por grado), que permite impartir una formación personalizada, que les facilita a los estudiantes el desarrollo de todo su potencial y habilidades con alto nivel académico. Permite al docente conocer más a cada niño, darles mucho afecto, acompañamiento, asesoría, apoyo, explicación, es decir, facilita a los docentes estar pendientes del desempeño académico conductual y social de cada estudiante. Su objetivo es formar seres humanos integrales con alto nivel académico y que sean conscientes de aplicar los valores éticos y morales en todos los aspectos de su vida. Cuenta con más de 1000 estudiantes desde primero de primaria hasta grado once de bachillerato.

La Fundación Niñez Y Desarrollo Colombia FNDColombia. Es una institución de rehabilitación integral de personas en condición de discapacidad transitorias o permanentes, brindando fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología y educación especial con una trayectoria de más de cuarenta años al servicio de población con discapacidad motora y/o trastornos, con más de 250 usuarios.

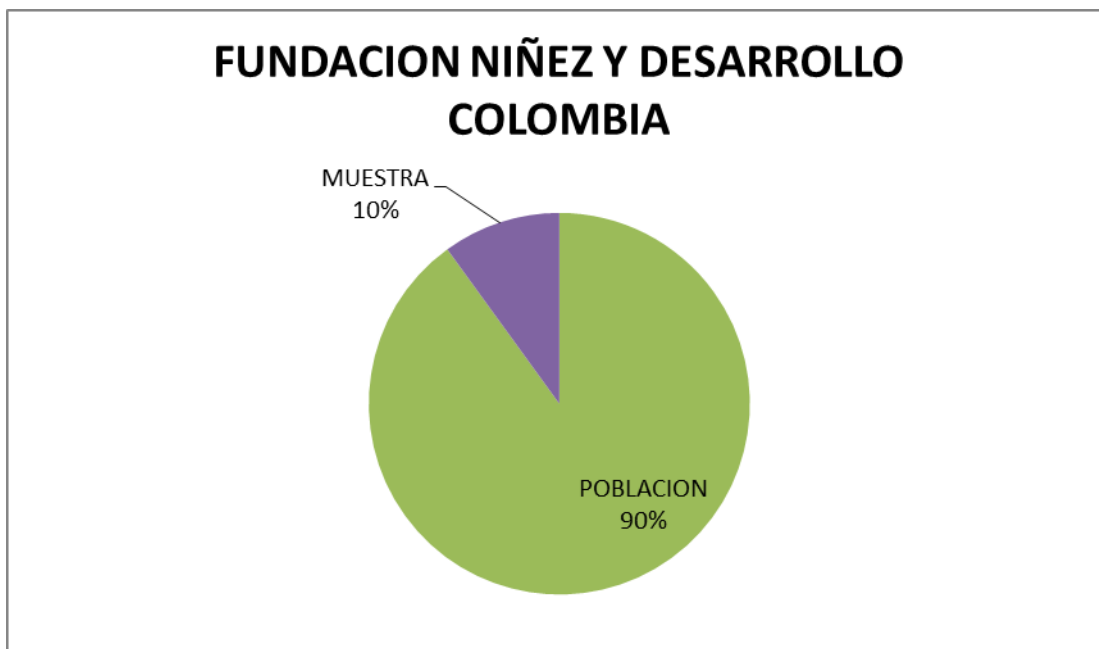
Ofreciendo servicios domiciliarios, integrales, semi integrales y complementarios.

Muestra:

Del Colegio chico Campestre C.C.C la muestra población que participara en esta investigación son jóvenes de grado decimo en donde hay 10 hombres y 5 mujeres.



De la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia FNDColombia la muestra poblacional es el programa CEDI Centro Educativo De Desarrollo Integral que consta de 30 niños niñas y jóvenes con discapacidad motora y/o trastornos.



5.5 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la observación inicial a la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia y el Colegio Chico Campestre, los mecanismos de funcionamiento y cómo anualmente ponían en práctica el plan padrino; Cuáles eran sus estrategias de acuerdo a lo observado identificando las debilidades. Se realiza una propuesta con once talleres de los cuales se espera orienten y den mejor estructura al proyecto. Se implementaron dos escalas Likert con los estudiantes del Colegio Chicó Campestre antes y después de participar en el programa, de igual manera se realizaron entrevistas a estudiantes y maestros, a la vez que se realizaba un registro fotográfico y se construían los informes por sesión.

5.5.1 Observación no participante

En este tipo de observación el investigador permanece ajeno a las actividades que se están realizando, mirando desde lo externo el contexto, y no es él quien dirige ni ordena la finalidad de la propuesta; Es una técnica que permite la organización y coherencia del desarrollo de la investigación por la cual se hace un registro visual de lo que pretende conocer ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo.

5.5.2 La entrevista semiestructurada

Tal como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010): La entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) con preguntas abiertas y la idea es complementar y ampliar al cuestionario. (p 406).

5.5.2 Escala Tipo Likert,

Categorización de la Escala Tipo Likert: Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

Alternativas o Puntos Tipo Likert: Dentro de los aspectos constitutivos de la escala tipo Likert, es importante resaltar que estos fueron las alternativas y los puntos que

corresponden a las opciones de respuesta de acuerdo al instrumento que se aplicó para las dos escalas:

• **ALTERNATIVAS Y PUNTOS:**

5 Totalmente de Acuerdo.

4 De Acuerdo.

3 Neutral.

2 En desacuerdo.

1 Totalmente en desacuerdo.

La escala de Likert. Es un tipo de escala que mide **actitudes**, es decir, se emplea para medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados sujetos o individuos en los contextos sociales particulares. El objetivo es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para poder luego operar con ellos, como si se tratará de datos cuantitativos para poder analizarlos correctamente. *“Medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante la clasificación y/o cuantificación, un instrumento de medición debe cubrir los requisitos de confiabilidad y validez. Métodos de validez y confiabilidad para un instrumento de recolección de datos incluye caso del escalamiento tipo Rensis likert.”* Es de mencionar que para el caso se diseñó la prueba la cual fue validada por maestros expertos en investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Los Libertadores.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El plan de acción permitió identificar que el programa plan padrino requiere un aporte mayor en la creación de estrategias que permitan la experiencia la sensibilización y socialización con el otro, desde un modelo pedagógico cooperativo y social teniendo en cuenta los aportes que brinda da Pere Pujolas Masat, Neva Millicic M. y Carlos Skliar con las estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas, en octubre de 2009. Los requerimientos mínimos para ello como la participación igualitaria la interacción simultánea y las comisiones de apoyos. Por lo tanto se presenta a continuación la presente propuesta construida con base a los resultados obtenidos en el plan de acción.

La propuesta es implementar estrategias teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo en donde Kagan (1994) sostiene que este aprendizaje “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. Entendiendo que el aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los estudiantes, como actores principales de su proceso de aprendizaje. Johnson & Johnson (1991), destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores antes nombrados dan a conocer la importancia del aprendizaje cooperativo como una herramienta que permite aumentar

los niveles de comunicación e interacción, por lo cual se debe tener en cuenta la opinión de la otra persona para poder trabajando siempre en equipo.

Teniendo en cuenta lo anterior se diseñó un cronograma el cual tiene en cuenta la pregunta problema y los objetivos.

Cronograma De Actividades

FASES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1SESIONES				SESIONES				SESIONES				SESIONES				SESIONES			
Aplicación de escala Likert inicial y Observación A Las Dos Poblaciones E Instituciones	X	X																		
Entrevistas A Estudiantes Y Maestros																	X	X	X	X
Actividades A Estudiantes Del Colegio Chico Campestre					X	X														
Actividades A La Muestra y aplicación de escala Likert final							X	R	R	R	R	X	X	X	X	X	X	X	X	X

X días en los que se desarrolló el proyecto R receso escolar no hubo atención

Teniendo en cuenta la estrategia para la recolección, sistematización y análisis se crearon una de ellas es la aplicación de una escala Likert evidenciado en esta escala la percepción de los estudiantes del C.C.C hacia las personas con discapacidad en general, y la trasformación de su servicio social.

Se propone la aplicación de esta escala en los grupos antes de intervenir con el propósito de medir la percepción, conceptos e inclusión hacia las personas con discapacidad.

Fue necesario para estas tres fases para fortalecer el desarrollo del proyecto; tres fases la primera pre activa que consta de la Identificación de las estrategias, la segunda fase es la Implementación De La Propuesta que consta del Diseño e implementación de las estrategias; la tercera fase es la post activa que tiene como finalidad determinar los aportes de la propuesta implementada.

En la observación se determinó que no existen estrategias de ninguna de las dos entidades, y la única que hay, se encuentra con debilidades, la cual consiste en que los estudiantes del C.C.C. miren cualquier película de personas con discapacidad. Donde no hay una retroalimentación y al contrario se puede tergiversar la información, así como también aumentando los temores, mitos y la falta de información por lo cual se proponer las siguientes estrategias teniendo en cuenta el orden mencionado y los elementos concretos los que hacen diferente al aprendizaje cooperativo frente a otras maneras de estructurar las actividades. Las primeras dos actividades se realizan únicamente a los estudiantes del C.C.C y la tercera integrada con la población con discapacidad neuromotora.

1. ***Reconocimiento De La Diversidad:*** consiste en que los ex participantes del proyecto en Plan Padrino grado once les comparten a los de grado decimo

sus experiencias positivas en el proceso de servicio social y lo que les dejó esta experiencia.

2. *Identificación De Discapacidad Y Habilidades Interpersonales En El*

Trabajo Cooperativo: Se realizara un cine foro y una exposición términos y dinámica de trabajo luego se realiza una actividad que los acerque al trabajo cooperativo.

3. *Poniéndome En Tus Zapatos:* Es una actividad de sensibilización que propone una serie de actividades en qué los/as estudiantes del C.C.C. Se acercan a la realidad de las personas con diferentes tipos de discapacidad en la cual fue en donde se llevó a cabo la aplica

En la observación y en la escala inicial se determinó que las actividades realizadas anteriormente no apuntan al objetivo del programa el cual consiste en promover procesos de inclusión; Las cuales no permitían tener unas competencias que desarrollen habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Permitiéndoles opinar y crear sus propios lazos de amistad, viendo las habilidades y talentos del otro generando mayor entusiasmo y motivación de cada uno de los integrantes. Por lo cual se diseñan las siguientes actividades dándoles fuerza e impacto al proyecto explicadas en los Anexos. Promoviendo habilidades interpersonales en el desempeño de roles (liderazgo, apoyo, organizador, etc.) y expresarse de una forma adecuada teniendo en cuenta el otro llegando a acuerdos y desacuerdos, resolviendo conflictos, trabajar conjuntamente, mostrando respeto por el otro.

- 1. Poniendo En Práctica Lo Aprendido*
- 2. Instrumentos Musicales Como Herramienta Como Herramienta De Comunicación*
- 3. La Pintura Como Herramienta De Socialización*
- 4. Poniéndome En Tus Zapatos*
- 5. Todos A Volar Cometa*
- 6. La Voz Juvenil “ Karaoke”*
- 7. Juego De Relevos*
- 8. Muestra Artística En Equipos*
- 9. Campamento Y Hamburguesas*
- 10. Día Del Agua*

Las anteriores actividades mencionadas, permitieron un impacto esto se vio reflejado en los diarios de campo, las entrevistas durante el proyecto y sobre todo la escala Likert permitiendo medir los índices de percepción, sensibilización, e inclusión social. Fortaleciendo al proyecto, la muestra, las instituciones, los maestros y padres de familia. En las entrevistas a los estudiantes de ambas instituciones describen experiencias positivas y cómo impacta en el proceso académico, familiar y social.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los instrumentos de recolección utilizados para hacer el diagnostico situacional, fue la observación del primer encuentro entre los ex participantes con los nuevos participantes al Programa el plan padrino, así también como las estrategias en donde

realizaron comentarios en relación a las experiencias; por lo tanto a continuación se presentan los siguientes resultados:

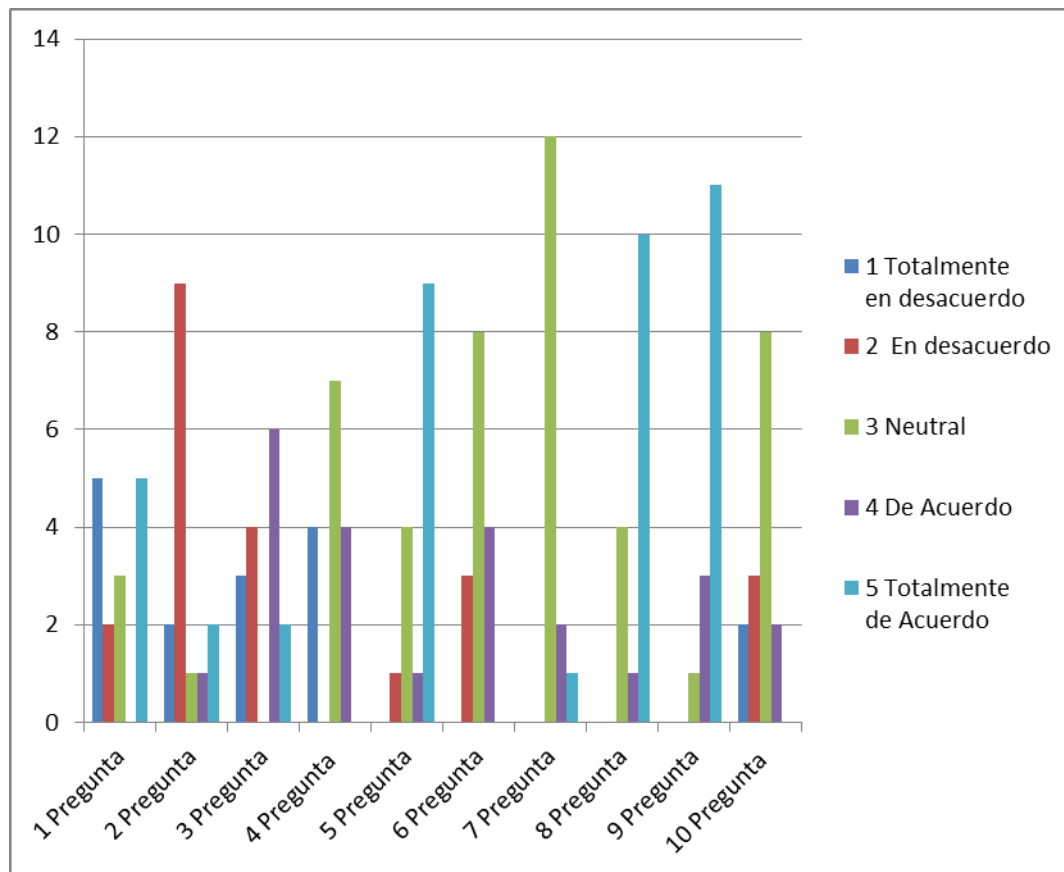
una Joven estudiante del CCC de grado 11° expresa “ al inicio fue terrible para mi tenía miedo de lo que me podían hacer y había escuchado historias sobre que eran agresivos y morbosos , los primeros encuentros estuve muy aislada de las actividades y me la pasaba detrás de mí profesora, pero ella me decía ve comparte, pero no sabía cómo decirle, oye es que me da miedo; luego como en el tercer encuentro había una niña llamada Angelita esa niña se me acerco y empezamos a hablar es una niña súper espectacular vi que tienen una vida normal ella tiene novio y me lo presentó quedé sorprendida que todo lo que yo pensaba que eran no había nada son personas comunes y corrientes como nosotros solo que no pueden caminar o cosas así”. Cita extraída del primer diario de campo. De igual manera en relación a lo anterior es de mencionar que a lo largo de la investigación varios estudiantes y maestros presentaban desconocimiento frente al tema de discapacidad y tenían conceptos errados de la situación, así como mitos que deben ser aclarados desde el concepto de discapacidad.; este primer elemento evidencia que no hay un proceso de sensibilización pertinente. Es muy importante teniendo en cuenta que la primera estrategia es **identificación de discapacidad y habilidades interpersonales en el trabajo cooperativo** en donde se les explicó a los estudiantes de acuerdo a la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas 2006, que "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al

entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Dando respuesta a esta primera debilidad identificada en el programa en donde no habría un paso inicial únicamente para los jóvenes del C.C.C. Rompiendo las barreras en relación al rechazo social. En la tercera actividad hay una reflexión sobre una película que se observa, allí los estudiantes hacen preguntas y abordan el tema de la sexualidad en las personas con discapacidad. Estudiante del CCC grado 10° pregunta "¿ellos tienen ganas cuando se les toca las orejas y ellos tienen sitios especiales para tener relaciones sexuales?" esto va abriendo camino a la equidad de condiciones mostrándoles los derechos que son vulnerados y cómo es el abordaje de la sexualidad con estas personas, dándoles a conocer que es un proceso normal cómo el de cualquier ser humano, explicándoles que sienten y tienen ganas cómo cualquiera de nosotros, lo difícil es expresarlo, puesto que en algunos casos no tienen movilidad.

En la siguiente actividad es donde se encuentran las dos instituciones en la FNDColombia, donde los estudiantes de la institución los esperaban; cuando llegaron fue la sorpresa, el impacto se imaginaban población con discapacidades más complejas o diferente el ambiente. Pero el llegar y verlos que son iguales con capacidades que piensan que le pueden responder de una manera coherente sus rostros fueron de sorpresa. Los diarios de campo y las fotografías permiten observar la transformación que van adquiriendo los participantes después de tener una conducta aislada, van construyendo lazos de amistad y cambiando la perspectiva hacia las personas con discapacidad.

En relación a la escala Likert se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1 Datos obtenidos de la primera Toma de la Escala Likert



Antes de que los estudiantes tuviesen contacto con la población de la fundación y ex compañeros participantes del plan padrino en periodos anteriores, estos se mostraban resistentes a ser parte del proyecto; es de señalar que la gráfica muestra la implementación de la escala Likert antes de dicho contacto, para lo cual se observó pregunta uno. ¿Le agrado la trasformación del servicio social? En donde más de la mitad o estaba indecisos o molesto. La segunda pregunta ¿Piensa usted que puede compartir lazos de amistad con las Personas con discapacidad? Fue notoria la falta de

interés por crear un vínculo de amistad con alguna persona con discapacidad es importante tener en cuenta que en la mayoría de los casos no es la prioridad la parte social de estas familias. La tercera pregunta hace relación al comportamiento donde dice ¿Considera usted que maneja un comportamiento inadecuado en su entorno escolar? y doce estudiantes aceptaron que su comportamiento no es el mejor manteniéndolo en las alternativas neutral o en de acuerdo es importante mencionar que en la contextualización se explica que estos estudiantes fueron seleccionados y enviados a este programa con el propósito de disminuir sus conductas y que están caracterizados como chicos problema. La cuarta pregunta dice ¿Usted cree que la discapacidad se puede contagiar? Es visible la falta de conocimiento cuando la mitad afirma que si se puede contagiar la ven como una enfermedad que se prende como una gripe por lo cual es importante antes de llevarlos a la Fundación que ellos conozcan el concepto de discapacidad; la quinta pregunta es ¿Si fuera una opción pagar para no estar en este proyecto lo haría? De quince estudiantes nueve escogieron totalmente de acuerdo esto hace ver la negación de estar hay como por los conflictos familiares mencionados en la contextualización en donde se resalta que algunos estudiantes mantienen mucho tiempo porque sus padres están ocupados trabajando o en el proceso de separación.

La sexta pregunta es ¿le gustaría que alguna persona en condición de discapacidad estudiara con usted? No tienen claridad ya que la mayoría escogió como opción de respuesta neutral esto se puede observar la falta de claridad y el

temor. La séptima pregunta es ¿Le gustaría trabajar con una persona en condición de discapacidad? Se hace en relación a que muchos de estos estudiantes tienen padres empresarios y por el tipo de respuesta que escogieron 12 estudiantes fue neutral observándose que ni sus mismos padres tocan el tema de empleo a personas con discapacidad en casa. La octava pregunta es ¿piensa que las personas en condición de discapacidad son sujetos de derechos? La gran mayoría de estudiantes identifican que las personas con discapacidad son sujetos de derechos lo que no se evidencia es que en los diferentes contextos lo pongan en práctica; la novena pregunta es ¿Considera usted que la persona en con discapacidad física tiene también discapacidad intelectual? Once estudiantes afirmaron que las personas con discapacidad neuromotora también tienen discapacidad intelectual. La décima y última pregunta dice ¿Usted sería amigo o amiga de una persona con discapacidad? La pregunta 2 y la pregunta 10 son similares pero con diferentes palabras esto hace relación a que se quería observar si influía la comprensión que tuvieran en donde arrojaron las dos diferentes resultados en la segunda la alternativa que más escogieron fue la de en desacuerdo y en la pregunta diez la alternativa que más escogieron fue neutral. Por lo anterior se presenta a continuación las entrevistas en donde se puede ver la transformación de percepción durante la participación del proyecto.

Pregunta N° 1 (ver anexo...) participación activa



¿Le agrada participar del proyecto el plan padrino?

- ✓ **Estudiante 1 FNDColombia:** Sí, la experiencia es muy positiva, ósea compartimos con gente que ni siquiera conocemos pues nos hacen tipos de actividad que nos ayudan a reforzar las cosas que hacemos acá mismo en la fundación en la parte de T.O por la motricidad fina, entonces para mí es un espacio de primero conocer gente y hacer otro tipo de actividades.

- ✓ **Estudiante 2 FNDColombia:** Pues muy chévere porque nos hacen actividades diferentes a las que hacemos en la fundación a diario y también compartimos con otras personas, es muy divertido.

1. Pregunta N° 2 (ver anexo...) Como se sienten

 ¿Cómo se sienten cuando vienen los estudiantes del CCC?

- ✓ **Estudiante 1 FNDColombia:** No pues uno al principio inicia todo tipo a hablar con ellas y hablar con chicos como yo que tenemos 20 22 años tu sabes cómo se pone un muchacho de esta edad se pone rojo tímido que uno dice o Dios pues al principio da un poco de timidez pero en el trascurso de las actividades se va volviendo uno amigo de esas niñas y de los pelados. En las actividades que nos hacen nos hacen sentir útiles obviamente con las actividades que nos hacen aquí en la fundación también durante el año útiles sino que uno a veces uno se imagina que no es útil para nada y cuando llegan estos chicos de chico campestre nos hacen sentir útil como juemadre tengo que seguir explotando ese camino, entonces.

- ✓ **Estudiante 2 FNDColombia:** Ellos no nos hacen sentir como de pobrecitos lo que nos han enseñados las diferentes áreas las diferentes profes más que todo la profe Calorina desde psicología que uno no se tiene que hacer coger lastima estar en silla de ruedas no quiere decir que o podamos conseguir nuestras esposo o tener nuestras cosas.

2. Pregunta N° 3 (ver anexo...) HABLAR DESDE LA EXPERIENCIA

🚦 ¿Cómo le pareció a usted la actividad de “En los zapatos del otro” donde se le ato las manos y se les hizo sentir lo que ustedes viven a diario?

- ✓ **Estudiante 1. FNDColombia:** No pues a mí me pareció unas pruebas interesantes para que ellos sepan tengan como una aclaración sobre el trabajo que pasan algunos chicos con una discapacidad más comprometida que la mía escribir con la boca dibujar con la parte de las piernas en casa de las personas que no tienen miembros superiores.

Una vez implementada la propuesta de intervención, durante el proyecto se puede identificar que no solo este proyecto beneficia a los jóvenes del C.C.C.

Contempla también a las personas con discapacidad de la fundación en donde ellos se sienten útiles, permitiéndoles auto reflexionar sobre sus propias

habilidades aumentando la autonomía e independencia , permitiéndoles identificándose cómo ser integral. Aumentado las habilidades sociales y los niveles de comunicación y en algunos la expresión De acuerdo a Vygotsky, 1978 “El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros”, Teniendo en cuenta los aportes del autor esto afirma que este proyecto por su interacción ha logrado aumentar los niveles de procesamiento de la información.

Con el estudiante numero1 se observa la motivación que siempre tiene al esperar a estos jóvenes del C.C.C. los cuales llegan a donde ellos estudian sintiendo emociones encontradas y ciertos temores como el rechazo, sentimiento de lastima social. Entendiendo que las relaciones sociales de estos jóvenes son muy escasas ya que su vida gira entorno a la rehabilitación integral “que solo hace mención a la salud” pero algo se olvida que son jóvenes como cualquier otro con miles de cosas en la cabeza y pasando por situaciones de frustración complejas. Este espacio les permite socializar con otros jóvenes donde pueden hablar de cosas que solo entre ellos se entienden, por lo anterior, se evidencia cómo los estudiantes con discapacidad se sienten aceptados logrando tener vínculos afectivos en una participación activa en el proceso.

Entrevista a N° 3 estudiante del C.C.C

1. Pregunta N° 1 (ver anexo....) Transformación del servicio social

 **¿Le agrado la trasformación de su servicio social?**

- ✓ **Estudiante N°3 del CCC:** Si porque antes eran cosas sin gracia y no compartíamos con nadie, y el hecho de venir aquí me ha cambiado la forma de ver a las personas con alguna discapacidad.

2. Pregunta N° (ver anexo....) El antes y el ahora

 **¿Antes de que se realizaran los talleres que pensaba de las personas con discapacidad?**

- ✓ **Estudiante N°3 del CCC:** La verdad tenía muy malos pensamientos como que eran raros y retrasados y algunos cuando los veía en la calle o en los centros comerciales me daban pesar pero a la vez como cosa. Pero ahora tengo otro pensamiento porque aparte de lo que usted nos explicó y cuando los conocí fue súper ver a esos pelados tan vanos que hablan con uno tan normal que tenemos gustos muy parecidos por ejemplo con el tocayo ese chino muy vacano.

3. Pregunta N° (ver anexo....) Amigos

 **¿Siente que ha podido tener un amigo de verdad acá y como le ha influido en su vida?**

- ✓ **Estudiante N°3 del CCC:** Pues si profe usted sabe que con mi tocayito me la llevo re bien él es un pelado muy vacano y tenemos gustos muy parecidos y pues nada eso me ha hecho ser más agradecido con lo que yo tengo primero con mi cuerpo que me puedo mover y todo si, y también pues cuando la vez

pasada hable con mi papá porque yo estaba en el Facebook mirando unas fotos y tengo una con él y mi papá me dijo que quien era el que pobrecito y le dije lo que usted nos dice que ellos no son ningunos pobrecitos y le dije q él era muy vacano y me dijo q él quería darles algo a todos y con eso fue que les dimos el refri del día de las cometas.

4. Pregunta N° (ver anexo....) Marco la vida

 **¿Cómo marco esta experiencia su vida?**

- ✓ **Estudiante N°3 del CCC:** Primero pues que aprendí de ellos mucho son personas normales como nosotros pero pues la sociedad es la que más le hace el feo y lo digo por mi antes de conocer de ellos yo decía que no se me acerque nadie así porque me daba cosa ahora ya los veo normal y quiero colaborarles en lo que yo pueda y ya no me da pena si salgo con alguno de ellos ya todo bien. Y lo que más me impresiono es que cualquier persona puede quedar con una discapacidad en cualquier momentico o tener un hijo con alguna dificultad que hay que cuidarse resto.

Esta entrevista al estudiante del C.C.C. Demuestra que las estrategias diseñadas fueron satisfactorias, logrando el objetivo -que se buscaba que era tener un cambio de actitud frente a las personas en algunas situación determinada, es importante mencionar que estos estudiantes venían con muchas dudas y mitos sobre las personas con discapacidad y no tenían claridad sobre el objetivo del proyecto, por lo cual en las dos primeras sesiones se realizaron actividades de conocimiento y sensibilización, las cuales abrieron una puerta para que estos jóvenes se expresaran y aclarar todas sus dudas;

Una de ellas fue la de un Joven del C.C.C. Sobre la sexualidad de las personas con discapacidad en relación a la actividad *“ellos tienen ganas cuando se les toca las orejas y ellos tienen sitios especiales para tener relaciones sexuales”* anexo en el diario de campo N° 2. Esta serie de preguntas revelan la importancia de llevar a cabo mínimo dos encuentros para realizar las debidas estrategias que permitan disminuir temores frente los trabajos a realizar.

En las primeras sesiones el estudiante se mostraba indiferente a participar de las actividades del servicio social, sin embargo desde el tercer encuentro con la población tuvieron una relación muy especial con un estudiante con discapacidad motora construyendo allí una amistad entre ellos lo cual dejo ver las fortalezas del estudiante del C.C.C. Quien aunque en el colegio se comportaba indebidamente, logró transformar su comportamiento, impactando no solo a él sino a las dos familias y al proyecto.

Entrevista a Maestra del C.C.C

1. Pregunta N° 1 (ver anexo...) Cual es la experiencia que han tenido los chicos desde que llegan a interactuar con los chicos de acá?

“pues si para ellos es supremamente complicado porque ellos sienten que son personas muy frágiles que les pueden hacer daño ósea ellos sienten que acercare a ellos puede afectar más es la primera sensación que ellos perciben ósea es

como ellos dicen bueno ellos tienen una discapacidad física pero sabemos que a nivel intelectual hay no pasa nada entonces hay empieza bueno el cómo hago o no pasa como en otros sitios donde la discapacidad es severamente marcada bueno pues ellos al principio les da un poco de susto eso si la motivación es muy grande de venir porque muchas personas no han estado cercanas a una persona con discapacidad”

Esta respuesta hace relación a las acciones estratégicas que se plantean en las planeaciones donde no había un adecuado proceso de sensibilización y ellos creían que están haciendo el adecuado por lo que cuando los jóvenes tenían el primer encuentro era tenaz porque no tenía claridad del concepto no habían realizado procesos de hablar desde la experiencia con los ex participantes los cuales los motivan y les ayudara a disminuir los temores.

Entrevista a Maestra del C.C.C

2. Conversación N° 2 (ver anexo...) dice la entrevistadora cuando se ven se observan diferentes pero cuando interactúan eso los sensibiliza inmediatamente algo los mueve y no tienen necesariamente que ser una terapia o algo así solamente el contacto muchas veces se piensa que como son chicos que lo han tenido todo en la vida pero a la vez no tienen nada

lamentablemente estos chicos les dejan su tarjeta debito para los domicilios viajan por todo el mundo con sus papas tienen todo lo que tú no te puedas

imaginar a nivel económico en tecnología PERO SON CHICOS MUY SOLOS incluso a algunos les cuesta trabajo relacionarse con sus pares ósea tienen todo a nivel económico pero hay chicos aquí los cuales uno evidencia una carencia de amor de casa súper terrible el mecanismo de defensa de ellos es que nada nos importa ósea es que casi uno los puede leer corporalmente como ese chino es como muy sobrado déspota pero cuando tú te acercas a ellos en el diario vivir uno se va dando cuenta que algo no funciona bien en casa ósea tienen el dinero del mundo pero no a sus padres están con la nana o la señora del aseo cuando vienen están tan ocupados cuidando sus negocios que los compran con tarjetas y dinero y ya son buenos en eso porque saben cuidarse y mantener ósea es esta experiencia lo que los sensibiliza como si ellos fueran del resto del mundo ósea no sé cómo decirlos esto los hace más conscientes de su realidad, ósea hoy me puedo acostar pero mañana me levanto me resbalo y hay que quede completamente inmóvil, ósea yo siento que este proceso caracteriza al colegio.

Esta conversación demuestra que a pesar de que los estudiantes del C.C.C. Son personas que a nivel económico pueden tener todas las oportunidades y facilidades del mundo, tienen vacíos a nivel emocional y en algunos casos son insensibles a lo que menciona la maestra como mecanismo de defensa para no mostrar sus sentimientos.

Entrevista a Maestra del C.C.C

3. pregunta N° 3 (ver anexo...) ¿Este proyecto ha tenido impacto en otros grados?

Efectivamente los chicos de los grados noveno de octavo de quinto han pedido esta experiencia que se realice también para ellos este proyecto ha impactado a todo el ambiente escolar. Esta responde que las estrategias nuevas han tenido impacto en todo el colegio por él voz a voz.

La anterior entrevista que se le realizo a la maestra evidencia la transformación que ha tenido el programa, explicando más detalladamente el contexto de los estudiantes del C.C.C en donde describe él porque de ese conducta como esta actividad que para muchas personas solo es el servicio social que toca hacerlo, para los jóvenes les puede cambiar la vida es como una “terapia” en donde la única exigencia es que se él mismo.

Para los jóvenes del C.C.C que lo tienen todo a nivel monetario y cuando llegan a esta experiencia es como una choque emocional en donde como narraba la maestra que ellos decían en la ruta devuelta a su colegio “ya no es el sentimiento de lastima y mendicidad sino él de que son unos verracos unos duros por hacer todo lo que hacen y uno que tiene todo se queja por lo poco que le toque hacer”. A continuación se evidenciaran los resultados de la propuesta presentada; para fortalecer el proyecto el

Plan Padrino en donde se podrán medir y comprar con la perspectiva inicial, conceptual acerca de la discapacidad e inclusión social.

El siguiente instrumento es una escala Likert realizada al final del programa evaluando las experiencias y la percepción de los estudiantes del CCC validada por maestros de investigación de la facultad de educación.

Medida por las siguientes alternativas y los puntos.

5 Totalmente de Acuerdo.

4 De Acuerdo.

3 Neutral.

2 En desacuerdo.

1 Totalmente en desacuerdo

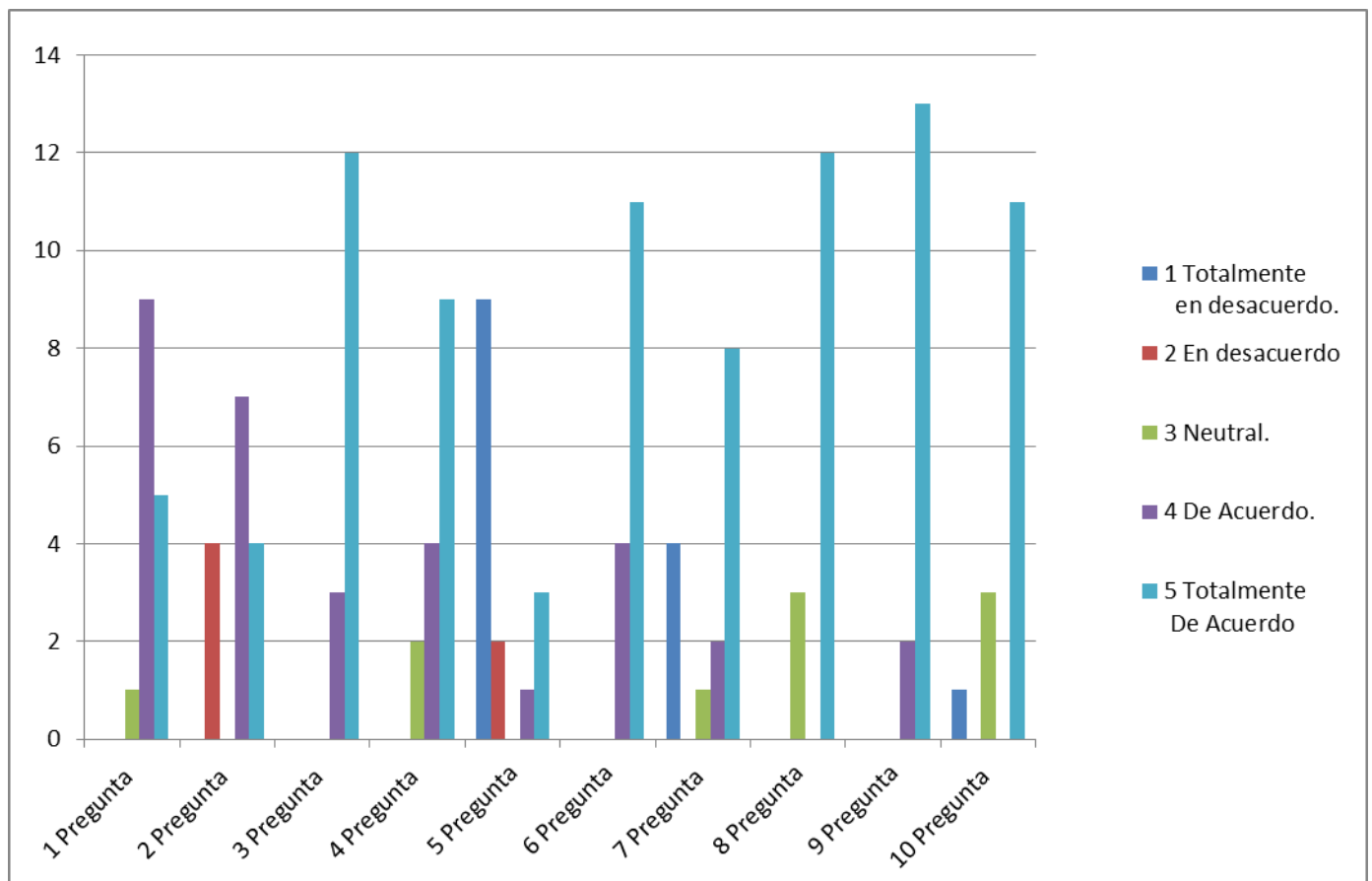


Tabla 2 Resultados De La Aplicación Final De La Escala Likert

En la anterior grafica de resultados de la escala Likert se evidencia que en los estudiantes del C.C.C. Presentaron un cambio en la percepción hacia las personas con discapacidad siendo incluyentes en todos los contextos. En relación a la primera pregunta la cual es ¿Le dejó experiencias positivas participar en este proyecto? En donde se observa que al 90% les dejó experiencias enriquecedoras cambiaron de actitud frente a una persona con discapacidad siendo más sociables. La pregunta dice ¿Considera usted que tiene mejor comportamiento social después de este proyecto? El pasar por esta experiencia, no asegura que todos los estudiantes tengan un cambio de

su comportamiento, lo que si define es que hay un impacto en gran medida de 15 estudiantes que participaron 11 sintieron que cambio su comportamiento con esto es suficiente para el proyecto, la tercera pregunta dice ¿Antes de llegar al programa le tenía lastima a las PCD*? En esta pregunta todos el 100% de los estudiantes afirmaron que si le tenían lastima a las personas con discapacidad lo que ratifica las estrategias planteadas con el fin de ver al otro desde sus capacidades; la cuarta pregunta dice ¿Recomienda esta experiencia a los próximos estudiantes? Solo dos estudiantes no recomiendan esta experiencia eso quiere decir que al resto de estudiantes les agrado participar en ella tanto que hasta la recomiendan; la quinta pregunta dice ¿Usted piensa que la ciudad en cuanto a movilidad e infraestructura está adaptada para las PCD física? Es un éxito ver cómo los estudiantes ya ven la importancia de eliminar las barreras no solo en la escuela o a nivel interinstitucional sino en otros contextos, permitiendo así tener mayor conciencia ciudadana y pensar en el otro. La sexta pregunta dice ¿Las PCD pueden tener las mismas diversiones que un joven normal? El 100% de los estudiantes afirmaron que si pueden tener las mismas diversiones. Probamente no lo puedan hacer esto da respuesta a que en el proyecto se busca que todos participen sin ninguna barrera y se motiva a que sea cual sea la dinámica incluyente pero si es necesario afirmar que tienen restricciones según su diagnóstico. La pregunta ocho dice ¿Participaría nuevamente de esta experiencia? La frecuencia fue amplia los que da a entender que les agrado la trasformación de las actividades es importante mencionar que siempre hay que constantemente estar preguntándole a los estudiantes si les agradan las actividades planteadas, ya que por el tipo de metodología a desarrollar es importante la participación de los estudiantes

participen. La pregunta nueve dice ¿Considera usted que esta experiencia le cambia la perspectiva hacia las PCD física? A todos les cambio la perspectiva hacia las personas con discapacidad se eliminaron algunos temores, mitos y dudas que tenían frente a esta población para esto se dio fue vital el proceso de sensibilización en las tres estrategias primarias que aparecen en la propuesta. La pregunta número diez dice. ¿Usted volvería hablar con estos jóvenes si los ve en otro espacio? De igual manera fue alto el número de estudiantes que en otro contextos compartirían con las personas de este proyecto esto da a entender que no solo lo realizaron por una nota sino porque querían compartir con estas personas que brindan más de lo que se cree.

8. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En relación a la investigación “Estrategias Para El Plan Padrino En La Fundación Niñez Y Desarrollo Colombia Y El Colegio Chico Campestre.” Se presenta a continuación las siguientes conclusiones a partir de los resultados obtenidos, integrados a los objetivos planteados así como la pregunta formulada.

De esta manera, en relación al primer objetivo específico, ***Identificar las estrategias de socialización y sensibilización que brindan las dos entidades para el proyecto el plan padrino.*** Por medio de la observación a las instituciones se determinó que no manejan estrategias de sensibilización y socialización previas a llevar a los estudiantes del C.C.C. a la Fundación por lo cual esto se ve reflejado en el impacto emocional, los temores y en ocasiones el rechazo al participar del proyecto. Por lo cual la propuesta menciona primero la modificación de del modelo pedagógico y la

creación de tres estrategias dos únicamente a los jóvenes del C.C.C. Y la tercera a la muestra en general.

- ❖ Es importante mencionar que la observación permitió, identificar la importancia de la aplicación de la escala Likert para identificar que percepción tienen hacia las personas con discapacidad y de allí hacer las acciones correctivas por medio de las estrategias planteadas en la propuesta.
- ❖ Es importante que la primera actividad sea un compartir de experiencias y en los talleres se oriente a los estudiantes que requieran los apoyos pero ir disminuyéndolos para permitir los escenarios de diálogos.
- ❖ La sensibilización es la base de este proyecto y si los jóvenes después de tres sesión aun nada les ha causado el impacto que se requiere, hay que continuar realizando actividades de sensibilización hasta que este joven se involucre pero también es importante respetarlos ritmos de aprendizaje.

El segundo objetivo específico es, “***Diseñar e implementar estrategias que den respuesta a las debilidades encontradas en el proyecto***”. Una de las primeras debilidades encontradas es que no se hace un proceso de sensibilización con los estudiantes del C.C.C antes de llevarlos a la fundación, otra debilidad es que el eje por el cual estaban diseñando las estrategias no era coherente con lo que se quería lograr; Realizando actividades más de apoyo en las terapias que tenían y esto no permitía un vínculo afectivo, al contrario había un cambio de rol de estos estudiantes por terapeutas. Tomando actitudes de mando y de poder frente a las personas con discapacidad viéndolas desde sus debilidades y no desde las fortalezas.

Por lo cual se diseñó y se implementaron estrategias observando unos resultados positivos en la transformación de la muestra, en los diarios de campo se observa el crecimiento en las habilidades sociales de los jóvenes.

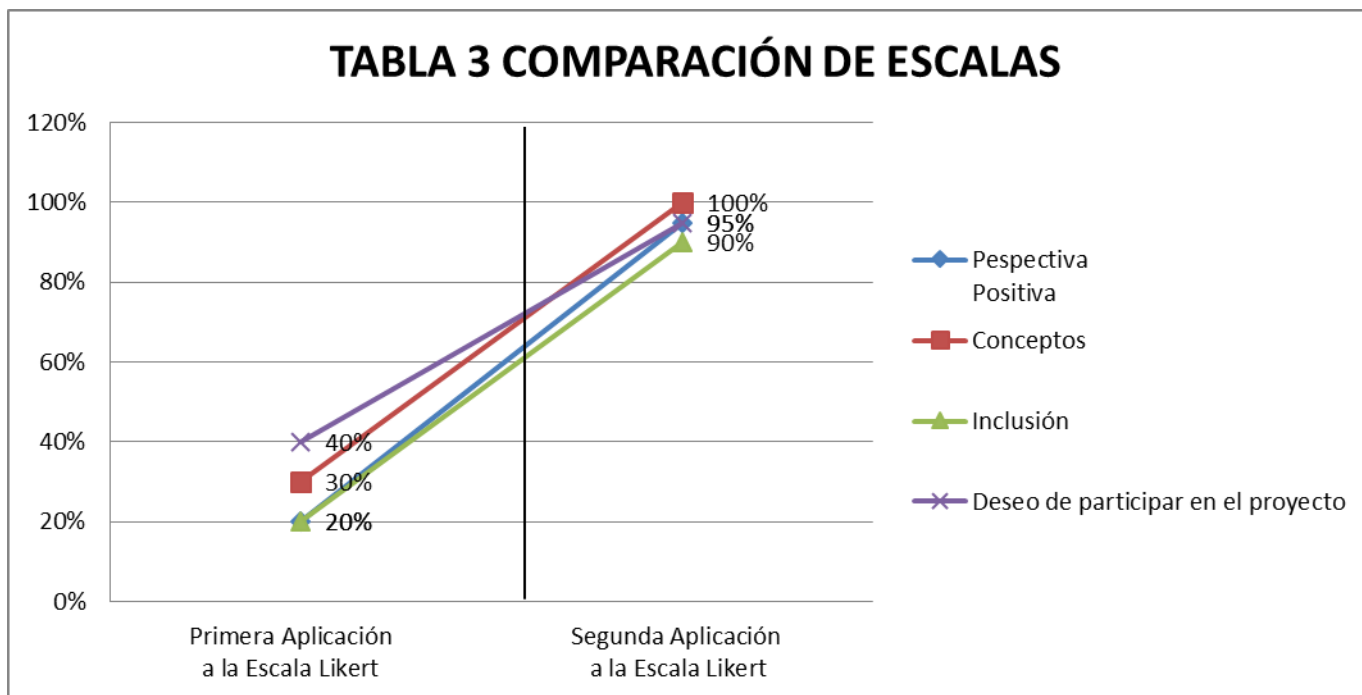
- ❖ Por lo cual es importante para el diseño de las actividades a plantearse estén formadas desde el aprendizaje cooperativo Kagan (1994) sostiene que el aprendizaje cooperativo “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”.
- ❖ La estrategia número cinco denominada “la pintura como herramienta de socialización”. Maneja cierta estructura en el realización de la actividad y una de ella es que la maestra forme los grupos y dirija la actividad en donde no se obtuvieron los resultados esperados, ya que cuando la maestra toma el liderazgo; los estudiantes se predisponen, esto fue en la quinta sesión, la gran mayoría ya ha logrado creado cierta afinidad con algunos de los estudiantes de la Fundación, y esto se ve reflejado en la estrategia número diez denominada “Muestra Artística En Equipos” La cual era la misma actividad solo que ellos tenían que formar sus propios equipos y desarrollarla. Esto evidencia que ya cuando se formen los equipos y los lazos de amistad es para ellos difícil soltarlos y realizar la actividad con otra persona, por lo cual se sugiere que los estudiantes valla formando sus propios equipos sin presión solo creando espacios que les permita conocerse más. Con el fin de tener mayores avances en las actividades planteadas y esto se ve reflejado en las fotografías y diarios de campo.

- ❖ Se realizaron doce talleres orientados a promover las habilidades sociales y mejorar los procesos de inclusión este es el objetivo del proyecto el Plan Padrino. Por lo cual es un proceso secuencial y de trabajo en equipo teniendo en cuenta los aportes brindados por Johnson & Johnson (1991), destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. En donde se observó en las entrevistas, diarios de campo y fotografías. Los avances que tuvo la población en general es importante mencionar que para ello cada actividad se debe seguir en el orden que se encuentran planteadas en la propuesta entendiendo que si no hay un proceso de sensibilización inicial no se darán las otras competencias.

- ❖ Se sugiere que mínimo a los estudiantes del C.C.C se les realice 3 sesiones de sensibilización, en donde se tome temas importantes como conceptos de discapacidad, ya que en la escala Likert arrojó que los estudiantes tienen muchas dudas que para los maestros serían simples para ello pueden ser determinantes en el proceso de socialización, como también tener la oportunidad de escuchar a los ex participantes para que ellos se motiven y quiten ciertos temores.

Finalmente se permite *“Determinar los aportes de las estrategias implementadas”*.

El cual es el último objetivo, en donde para ello se aplicaron dos escalas Likert validadas por expertos de la facultad de ciencias de la educación, en se puede medir los siguientes resultados:



En la tabla número 3 se plantearon tres categorías importantes en el proyecto las cuales son perspectiva hacia las personas con discapacidad, conceptos sobre discapacidad y trabajo cooperativo, inclusión o integración y por último deseo de participar en el proyecto. En donde se observa con facilidad que las estrategias planteadas tuvieron un impacto positivo en los jóvenes y fortaleció el programa se puede observar a nivel cualitativo y cuantitativo en las entrevistas, escalas, diarios de campo, y registros fotográficos como la propuesta le apor to a los estudiantes del

colegio C.C.C, a las instituciones, a los estudiantes de la FNDColombia, a los maestros y a las familias. No solo impactando a la muestra sino a todo el ambiente que lo rodea.

- ❖ Por lo que se sugiere que este programa se empiece a desarrollar desde grados inferiores, teniendo en cuenta que el impacto que genero por el voz a voz de los estudiantes en el C.C.C. por lo que la Maestra dice *“Efectivamente los chicos de los grados noveno de octavo y de quinto han pedido esta experiencia que se realice también para ellos este proyecto ha impactado a todo el ambiente escolar”*, teniendo en cuenta las estrategias planteadas.
- ❖ Se sugiere involucrar a los padres de familia con mínimo dos sesiones en los cuales ellos no solo conozcan el programa sino que también se puedan sensibilizar y ser partícipes del mismo.

Donde se logro fomentar estrategias de socialización y sensibilización que le aportaron al Plan Padrino, desarrollado por la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia y el Colegio Chicó Campestre en la ciudad de Bogotá. En donde se evidencia los avances en los resultados y en la tabla número 3. Dándole respuesta a las categorías mencionadas allí, mejorando la interacción, la comunicación, el trabajo cooperativo, la interdependencia positiva, la autoevaluación del grupo, genera “redes” de apoyo para los alumnos, responsabilidad, flexibilidad y autoestima, genera mayor entusiasmo y motivación, promoviendo el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico.

9. ALCANCES Y LIMITACIONES

Las estrategias y modelo pedagógico diseñado e implementado permitieron fomentar estrategias de socialización y sensibilización que aportaron al Plan Padrino, desarrollado por la Fundación Niñez y Desarrollo Colombia y el Colegio Chicó Campestre. Por lo cual se estableció una propuesta pedagógica en relación con el objetivo el cual era fortalecer el programa en el cual se presentaron los siguientes alcances y limitaciones:

9.1 Alcances

- ❖ Un alcance que se dio durante la realización del programa fue que los directivos del Colegio Chico Campestre tomo la decisión de que el Plan Padrino es la única forma de realizar el servicio social de sus estudiantes.
- ❖ Otro alcance fue que los estudiantes mejoraron la comunicación asertiva y el en gran medida el comportamiento en su ambiente escolar.
- ❖ Se Logró generar impacto en los otros grados académicos los cuales no estaban participando del programa.
- ❖ Se logró motivar y sensibilizar a los estudiantes, maestros, terapeutas y padres de familia a participar del programa; Por lo que pudieron observar del proyecto.
- ❖ Se logró aumentar las habilidades sociales de las personas con discapacidad neuromotora de la FNDColombia.

9.2 limitaciones

- ❖ Una de las limitaciones durante el proceso fue el corto tiempo por sesión en el que están los estudiantes del C.C.C en la FNDColombia.
- ❖ Otra limitación que se encontró fue que cuando se está desarrollando el programa algunos de los estudiantes de la FNDColombia son sacados de la actividad para realizarles terapia física y esto hace que se interrumpa la secuencia de la actividad.

10 Referencias Bibliográficas

Ley General de Educación 115 de 1994. Servicio Social. M.E.N. José Vega Suarez
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles127852_archivo_pdf_ServicioSocial_3.unknown.

Revista Pediatría Electrónica Roberto Del Río Rev. Ped. Elec. 2014, Vol 11, N° 2.
http://www.revistapediatria.cl/vol11num2/pdf/6_PARALISIS_CEREBRAL.pdf

Cuaderno UCAB N 1 Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI Mirian López de Valvieso
<https://books.google.com.co/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PT45&dq=trabajo+cooperativo+segun+vygotsky&hl=es->

Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad Intelectual y protocolo facultativo. (13 de diciembre de 2006). Recuperado el Abril de 2015, de <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.htm>

Dra. María Sánchez Agustí (2012) La Influencia Del Trabajo Cooperativo En El Aprendizaje Del Área De Economía En La Enseñanza Secundaria. (Tesis Doctoral) Valladolid.

Dr. Julián Lengo Navas (2012) Influencia De Las Buenas Prácticas En La Exclusión Social. Estudio De La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (Tesis Doctoral)

Francese Xacier Moreno (2001) Análisis Psicopedagógico De Los Alumnos De Educación Secundaria Con Problemas De Comportamiento En El Contexto Escolar (Tesis Doctoral)

APODACA, P. (2006). Estudio y Trabajo en Grupo. En, DE MIGUEL, M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza. Págs. 169-190.

BENITO, A. Y CRUZ, B. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid: Narcea. - BIGGS, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea

JOHNSON, D., & JOHNSON, R. (2004). Assessing students in groups. Promoting group responsibility and individual accountability. California: Corwin Press.

JOHNSON, D., JOHNSON, R., Y HOLUBEC, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

KAGAN, S. (1994). Cooperative Learning. San Clemente, CA: Kagan - MORALES, P. (2007). Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso. En, PRIETO, L. (COORD.). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro. Págs. 133-151.

GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS. - PRIETO, L. (2007).

11. ANEXOS

ANEXO 1 **PLANEACIONES** **Facultad de Ciencias de la Educación.** **Programa Licenciatura en Educación Especial.** **Trabajo de Grado.** **PLANEACIÓN. N 1**

Esta actividad se realizara únicamente para los estudiantes del Colegio Chico Campestre como estrategia de sensibilización antes de llevarlos a la Fundación Niñez Y Desarrollo Colombia.

1. **QUÉ:** Reconocimiento de la diversidad
2. **¿PARA QUÉ?** El propósito de este tema es abordar el reconocimiento de la diferencia desde una mirada a la diversidad como personas integrales con diversas cualidades.
3. **¿POR QUÉ?** Los estudiantes del Colegio Chico Campestre no tienen claridad del concepto de población con discapacidad, y los ven como sujetos con menos capacidades que ellos, así como personas que no aportan a la sociedad.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** los Jóvenes del colegio chico campestre son personas las cuales no identifican que son personas con discapacidad o tienen conceptos herrados, por tal motivo son insensibles ante las diferentes situaciones que viven las personas con discapacidad.
5. **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

El análisis de la discapacidad tradicionalmente adoptaba el modelo médico, en el que la discapacidad se veía como un defecto, un problema inherente a la persona, directamente causado por enfermedad, trauma u otra condición de salud, y como una desviación de ciertas normas. El manejo de la discapacidad de la persona o futura persona discapacitada tiene en este modelo como objetivo la cura, prevención o adaptación de la persona (y, por tanto, el uso de instrumentos asistenciales). El cuidado y la rehabilitación médica se ven como los aspectos principales y, a nivel político, la principal respuesta es la de reformar las políticas de salud. El modelo social de discapacidad, por otro lado, ve el asunto mayormente como un problema socialmente creado y principalmente como la cuestión de la plena integración de personas a la sociedad. La discapacidad no es el atributo de una persona, sino más

bien una compleja colección de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente, especialmente el ambiente social y aspectos socialmente mediados del ambiente físico.

Por tanto, el manejo del problema exige la acción social, y es responsabilidad colectiva de la sociedad en su conjunto hacer las modificaciones ambientales necesarias para la plena participación de las personas con discapacidad en todas las áreas de la vida social. El problema es, por tanto, de actitudes e ideológico. Requiere un cambio social, lo que a nivel político se convierte en un problema de derechos humanos entre otros.

http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ec/ecocri/eus/Soler_Domingo.pdf

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 Refrigerio de compartir experiencias	1 Un refrigerio entre los ex participantes del proyecto de sensibilización grado once les comparten a los de grado decimo sus experiencias en el proceso de servicio social estudiantil.	Refrigerio	Experiencias más significativas. Lectura de mensajes
2 Buzón	2. Los estudiantes de la fundación niñez y desarrollo Colombia les expresan por medio escrito los sentimientos que nacieron durante el proyecto.		

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 2

Esta actividad se realizara únicamente para los estudiantes del Colegio Chico Campestre como estrategia de sensibilización antes de llevarlos a la Fundación Niñez Y Desarrollo Colombia.

1. **QUÉ:** identificación de discapacidad y habilidades interpersonales en el trabajo cooperativo
2. **¿PARA QUÉ?** El propósito es que lo estudiantes del Colegio Chico Campestre identifique y se relación con la palabra discapacidad como concepto y la trasformación que ha tenido en la historia el término así como también que son las habilidades sociales en el trabajo cooperativo.
3. **¿POR QUÉ?** Los estudiantes no tienen claridad en el concepto de discapacidad. Y son muy individualistas y les cuesta trabajar en equipo.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** los Jóvenes del colegio chico campestre son personas las cuales es mínimo su contacto que han tenido con una persona con discapacidad y se refieren a esta población con términos so esos. Y la intención de compartirles sobre el trabajo cooperativo desde las habilidades interpersonales es que estos estudiantes son jóvenes criados por terceras personas y en su mayoría no ven la importancia del otro y creen que todo lo pueden comprar con dinero.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. CINE FORO 2 QUE ES DISCAPACIDAD?	1 ver la película AMIGOS INTOCABLES en donde el propósito que se quiere con el proyecto es similar al de la película. Se hará una mesa redonda en donde el objetivo de la sesión es reflexionar que el hecho de tener una discapacidad le puede pasar a cualquier persona en cualquier momento, así como todo los aportes que brinda esta película como la socialización y desarrollo de capacidades identificando al otro como sujeto de derechos.	2 Televisor DVD Película amigos	Formular preguntas orientadas, relacionadas con la película enfocadas al trabajo que se realiza en la fundación niñez y desarrollo Colombia.

	1 exposición sobre la evolución del termino de discapacidad y habilidades interpersonales se realizara una actividad de obstáculos donde se harán 3 grupos de a cinco personas en donde para ganar se necesita el trabajo cooperativo de cada grupo en donde deberán armar un rompecabezas de frases relacionadas con el tema de la exposición y la película.		
--	---	--	--

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 3

Esta es la primera actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ:** Poniendo en práctica lo Aprendido
2. **¿PARA QUÉ?** Para una caracterización general de ambos grupo
3. **¿POR QUÉ?** Para darle inicio al proceso de sensibilización
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** es importante que los estudiantes de ambas instituciones bajen niveles de ansiedad que les ocasiona el primer encuentro. Y se dé un inicio de relaciones de amistad.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
ACTIVIDADES ROMPE HIELO	Los estudiantes del colegio más los participantes de la fundación realizaran un circulo, en el cual se les dará una madeja de lana. Cada participante en el momento de tener la lana contara al grupo su nombre, edad, de donde viene, que es lo que más le gusta hacer y qué es lo que menos le gusta así sucesivamente hasta formar una araña de amistad.	lana	Al final se realizara un juego de preguntas consistentes recordar nombres y gustos de los participantes.
Obsérvame			

<p>Caramelo</p>	<p>2 Alínea a los/as estudiantes uno frente a otro en dos líneas paralelas. Dales 30 segundos para mirarse muy bien y observar detalles. Se dan la espalda y cambian algún detalle (una diadema, ponerse o quitarse las gafas, una chapa en la camisa...). El objetivo es que adivinen qué cambió su compañero o compañera</p> <p>Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo es la siguiente: el animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él.</p>	<p>Caramelos</p>	
------------------------	--	------------------	--

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 4**

Esta es la segunda actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ:** instrumentos musicales como herramienta de comunicación
2. **¿PARA QUÉ?** La música como herramienta que facilita el acercamiento a la diversidad.
3. **¿POR QUÉ?** En ambos grupos se ha observado que les agrada la música.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** es importante crear una actividad por medio de instrumentos musicales que permita mayor acercamiento entre los mismos participantes ya que la música es un lenguaje universal, que permite mayores niveles de socialización

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
MUSICA	Los estudiantes del Colegio Chico Campestre llevaran a la Fundación diferentes instrumentos musicales y realizaran una pequeña presentación con los mismos. Se harán rincones musicales en donde los estudiantes del chico invitaran a los chicos de la fundación acercarse para enseñarles a tocar los diferentes instrumentos.	Batería Tambores flautas Guitarra Maracas Orcaneta	Los estudiantes de la fundación compartirán el instrumento que más le llamo la atención.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.**

PLANEACIÓN. N 5

Esta es la tercera actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ:** la pintura como herramienta de socialización

2. **¿PARA QUÉ?** Motivarse a terminar cosas que se han iniciado con el compañero
3. **¿POR QUÉ?** Esta población constantemente requiere de motivación. llevándolos a procesos que les facilite la socialización. Realizando actividades donde la creatividad fluya.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:**

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
ARTE	<p>A la maestra participante del programa del CCC se le dirá como dirigir la actividad según lo que se quiere observar en donde ella escogerá los grupos de trabajo y los organizara de acuerdo a lo que puede observar.</p> <p>Se formaran grupos de a dos estudiantes de la FND con un estudiante del CCC e donde por los grupos elegidos deberán dibujar un cuadro y luego pintarlo en donde la idea es que realicen un trabajo cooperativo participando todos los integrantes de cada grupo y lleven a cabo una obra de arte en donde a todos se les dará un incentivo que será una medalla de papel.</p>	<p>Lienzo Lápiz Tempera Pinceles Grupos Dibujo Colores Borrador tajalápiz</p>	<p>Observar como es la reacción de los estudiantes de ambas instituciones al trabajar con otras personas que posiblemente no sean afines, y registrarlo en el diario de campo la como es la actitud de la muestra en general y como el arte influye para ello</p>

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 6

Esta es la cuarta actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales. Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ:** Poniéndome en tus zapatos
2. **¿PARA QUÉ?** Sensibilizar a los estudiantes del C.C.C

3. **¿POR QUÉ?** Los jóvenes que ven a las personas con discapacidad como seres demasiado frágiles e incapaces.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** los estudiantes del CCC son personas con problemas de conducta por lo cual a muchos les cuesta socializar y ponerse en la situación de la otra persona otro fenómeno que se ha presentado desde de la institución son los apodos ofensivos por determinado aspecto físico por tal motivo se realiza esta actividad.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN	<p>Es una actividad de sensibilización que propone una serie de actividades en qué los/as estudiantes del CCC se acercan a la realidad de las personas con diferentes tipos de discapacidad. Se plantea como un eje transversal, que se desarrolla a lo largo del año escolar, y que sirve para hacer reflexionar al alumnado sobre temas como las barreras físicas, sociales y de comunicación, la inclusión escolar y social, así como sobre las diferentes maneras cómo se puede colaborar con las personas con discapacidad para favorecer su igualdad de oportunidades.</p> <p>A cada estudiante se le pondrán una serie de pruebas debidamente seleccionadas por los estudiantes de la FNDColombia y los estudiantes del CCC deben solucionarlas poniéndose en los zapatos o imitando una discapacidad y teniendo la agilidad para realizar una tarea de pedagogía, y tienen que escuchar a su instructor que será uno de los jóvenes de la FNDColombia.</p>	<p>Sillas de ruedas Bastones Material didáctico Tablet Lápices Bufandas</p>	<p>Al final se hará una mesa redonda en donde se compartirán las experiencias.</p>

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 7

Esta es la quinta actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ:** Todos a volar cometa
2. **¿PARA QUÉ?** Una actividad lúdica en donde van a cambiar de ambiente y el objetivo es que realicen una actividad con la persona que más tengan afinidad y entre los dos tengan que elevar su cometa.
3. **¿POR QUÉ?** Es importante crearles actividades en donde ellos tengan la necesidad de comunicarse y tener un logro
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** crear otro espacio en donde los jóvenes de la fundación cuenten y hablen de otras experiencias y no solo de su enfermedad y la condición por la cual viven de determinada manera sino tengan otros temas para dialogar y de cierta manera una unión para ser el ganador de elevar la cometa lo más alto.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
TODOS A VOLAR COMETA	La actividad consiste en que llegan los estudiantes del CCC y nos dirigimos caminando hacia el parque Simón Bolívar en donde cada estudiante de la FND Colombia lleva su cometa durante el recorrido se va a tocar diferentes temas como los estilos de música artistas creando tópicos conversacionales en donde se van creando subgrupos en donde el objetivo es que el maestro no sea quien exija la formación de grupos sino que oriente según características. Llegando al parque el maestro designara determinados grupos en consorcio con los estudiantes y se dirá que el primero que eleve la cometa y la mantenga hasta el final será el grupo ganador.	Cometas Participación Regalo (pequeños aviones hechos por estudiantes del CCC.	Durante el recorrido de regreso se dialogara sobre como la pasaron y las experiencias vividas

--	--	--	--

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 8

Esta es la sexta actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales. Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ:** LA VOZ JUVENIL “ KARAOKE”
2. **¿PARA QUÉ?** Para mostrarles a los dos grupos con una actividad recreativa como identificar por medio de la música las características de cada participante por medio de una actividad divertida moderna e incluyente en donde no exige nada.
3. **¿POR QUÉ?** La intención es realizar actividades incluyentes.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** crear una espacio recreativo en donde cada participante pueda identificar las características de cada uno gustos y cualidades en donde se incluya a cualquier persona maestros y terapeutas rompiendo cualquier barrera.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
karaoke	Se ambientara el lugar y habrán unos jurados calificando los actos en donde cada participante pasara y cantara la canción preferida y a los cinco mejores se hará un concurso y se elegirá al mejor dándole un premio. “chocolatina grande”	Karaoke Micrófonos Televisor Participantes premio	Diario de campo en donde quedara registrada las actitudes y como todos reacción y como toleran la frustración cuando se les da punto negativo o positivo.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 9

Esta es la séptima actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ: JUEGO DE RELEVOS**
2. **¿PARA QUÉ?** Observar si ha sido productivas las anteriores actividades;
Han alimentado el trabajo cooperativo desde un modelo inclusivo.
3. **¿POR QUÉ?** Es importante evidenciar con actividades de competencia si se tienen en cuenta los grupos unos a los otros.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** Es importante para medir la pertinencia y efectividad de las actividades realizadas, todos los jóvenes por instintivo son competitivos y van a querer ganar por tal motivo se quiere evidenciar si hay un trabajo cooperativo sin que estén ya los apoyos como los maestros y terapeutas.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
JUEGO DE RELEVOS	La actividad consiste en llevarlos a la cancha en donde tendrán que pasar por cinco estaciones en donde por grupos de a tres personas distribuidos entre 1 estudiante del CCC y 2 estudiantes de la FND Colombia. 1 estación pasar debajo de una en crucijada de lanas con silla o como puedan. 2 estación encostados y equilibrio 3 estación disparar con la pistola de juguete asta derribar las botellas. 4. estación bombas locas reventar las bombas con el movimiento de los aros 5 competencia de correr o sillas de ruedas. Todos ganaran el CCC para esta	Lanas Balones Bombas Pelotas Armas de juguete Cinta Costales Refrigerio Aros Pista	Observar si le es fácil para los participantes realizar los grupos si ya existe afinidad entre os mismos y si se evidencia el trabajo cooperativo

	actividad donara refrigerios para todos los participantes		
--	---	--	--

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 10**

Esta es la octava actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ: MUESTRA ARTISTICA EN EQUIPOS**
2. **¿PARA QUÉ?** Se desea comparar actividades similares como se desarrollaron y como concluyeron
3. **¿POR QUÉ?** El arte es un mecanismo de expresión por el cual se puede mejorar los procesos de comunicación y de socialización.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** Es importante evidenciar si hay efectos positivos o negativos durante el desarrollo del proyecto si hay inclusión trabajo cooperativo o solamente a los estudiantes del CCC les interesa ir a cumplir unas horas y ya y si los estudiantes de la FND Colombia le es importante participar o solo lo hacen por cumplir.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
MUESTRA ARTISTICA	La actividad consiste en que por grupos de a 6 personas distribuidos 2 estudiantes del CCC y 4 de FND Colombia en donde realizaran una muestra de artística sobre los medios de transporte para luego hacer un conversatorio sobre la participación e inclusión en los medios de transporte adaptados.	Cartón Papel silueta Pegante Lápiz	Observar si le es fácil para los participantes realizar los grupos si ya existe afinidad entre los mismos y si se evidencia el trabajo cooperativo y si los estudiantes del CCC ya ven las falencias a nivel estructural de la ciudad y los

			medios de transporte.
--	--	--	-----------------------

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 11**

Esta es la novena actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ: CAMPAMENTO Y HAMBURGUESAS**
2. **¿PARA QUÉ?** Se creen experiencias significativas en su vida y siempre tengan claridad no solo en el concepto de discapacidad sino que tuvieron experiencias que reafirmaron este concepto.
3. **¿POR QUÉ?** Habitualmente las personas no acampan y la intención de este proyecto es crear experiencias significativas por medio de un trabajo cooperativo.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** crear un ambiente “amigable” de compartir en donde no existan exclusiones sino se pueda evidenciar que las personas con discapacidad puedan participar de cualquier evento y actividad solo es de actitud.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
CAMPAMENTO	Ambos grupos repartidos según como ellos sientan mayor afinidad armaran las carpas y los estudiantes de la FND Colombia les tendrán unas hamburguesas para compartir y se les dará malvaviscos y cada grupo hablara de diversos temas en las carpas.	Carpas Hamburguesa Malvaviscos	La evaluación será la expresión de los sujetos en la actividad.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado.
PLANEACIÓN. N 12**

Esta es la décima actividad que se realiza con ambos grupos poblacionales.
Estudiantes del C.C.C y estudiantes FND Colombia.

1. **QUÉ: DIA DEL AGUA**
2. **¿PARA QUÉ?** Crear experiencias significativas que transforme la percepción hacia las personas con discapacidad
3. **¿POR QUÉ?** Esta es la última actividad que se realiza es muy importante que tengan recuerdos de la experiencia las dos poblaciones que sea algo que transforme las realidades que viven en sus diferentes ambientes.
4. **DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD:** estas dos poblaciones tienen diversas situaciones problemáticas se podría mencionar que una es la de vivir con una “enfermedad” y la otra con la soledad que a pesar de que lo tengan todo no tienen nada.

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
AGUA...	Se tendrán bombas de agua pista de enjabonada en donde la idea es que todos participen y volver a vivir ser niños y desconectarse de alguna de sus realidades. Viviendo una experiencia positiva.	Agua Bombas Jabón Harina Témpera	Al finalizar la actividad realizar la prueba Likert

ANEXO 2

DIARIOS DE CAMPO
Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado

Diario de Campo. N° 1

RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Observación:

Se pudo observar que los jóvenes de grado decimo están muy entusiasmados por saber cómo es todo cuando llegan los estudiantes de grado once todos se miran y se ríen y me acerque y le pregunte a una niña que de que se reían y me dijo *no sé pero me causa gracia.*

Cuando se reúnen estos dos grupos se agrupan por su grado se sientan y para iniciar el conversatorio se coge una pelota y la persona que le valla cayendo contaba su experiencia, cuando empezaron a hablar estaban muy tímidos pero en el transcurso de tiempo ya se soltaron más, los estudiantes de grado once contaban su experiencia y había una frecuencia en lo que decían todos era que al inicio había sido muy duro porque tenían mucho miedo de lo que fuera a sucederles habían tenían muchos mitos sobre las personas con discapacidad pensaban que eran agresivos o que no entendían lo que se les decía. *Joven estudiante del CCC expresa “ al inicio fue terrible para mi tenía miedo de lo que me podían hacer y había escuchado historias sobre que eran agresivos y morbosos , los primeros encuentros estuve muy aislada de las actividades y me la pasaba detrás de mí*

profesora pero ella me decía ve comparte pero no sabía cómo decirle oye es que me da miedo, luego como en el tercer encuentro había una niña llamada Angelita ella niña se me acerco y empezamos a hablar es una niña súper espectacular vi que tienen una vida normal ella tiene novio y me lo presento quede sorprendida que todo lo que yo pensaba que eran no había nada son personas comunes y corrientes como nosotros solo que no pueden caminar o cosas así". Y la frecuencia en las experiencias era similar a otro joven expresa que se sorprendió ver cómo era la vida de ellos no pensaba que pudieran tener Facebook ni que tuvieran gustos tan parecidos. Y así sucesivamente eran los tipos de comentarios de los estudiantes que habían pasado por el programa otros solo decían bien me gusto y ya se observa que también les cuesta expresar sus sentimientos. Cuando se empezaron a leer los mensajes de los estudiantes de la FNDColombia fue un momento de alegría lágrimas y recuerdos. Los estudiantes de grado decimo estaban sorprendidos tienen muchas dudas pregunta y *"le pegan a uno"* *"huelen feo"* *"dan miedo"* los estudiantes del chico les resuelven las dudas negando lo antes mencionado contando y haciendo la sugerencia que les hubiera gustado continuar y que al inicio les hubieran dicho y les resolvieran algunas dudas que tenían y les hablaran más sobre el tema.

Análisis

Se ve la satisfacción de los estudiantes de grado once la alegría con los mensajes y algunos que eran personalizados mayor, se les preguntaba si cambiarían algo del programa decían:

- Que le hablaran a uno más de discapacidad que es y cómo son.
- Que fuera más largo el programa
- Que las actividades fueran más divertidas y más modernas
- Que fuera más tiempo el que estamos allá

Esto da una idea sobre lo importante que es para ellos esto no solo es una pérdida de tiempo es una experiencia que les puede cambiar la vida a muchos.

Conclusión

El proyecto el plan padrino es una experiencia enriquecedora para los jóvenes pero requiere adaptaciones para que exista una inclusión y el respeto por la diferencia.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado**

Diario de Campo. N° 2

**IDENTIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD Y HABILIDADES
INTERPERSONALES EN EL TRABAJO COOPERATIVO**

Observación:

Se reúnen los estudiantes a ver la película, durante el transcurso de la película entre ellos se ríen y lloran en algunas escenas, al finalizar se realiza una mesa redonda en donde se empieza un conversatorio expresando el cómo se sintieron durante la película, que pudieron observar y cuáles son las preguntas que tienen Andrés pregunta *“ellos tienen ganas cuando se les toca las orejas y ellos tienen sitios especiales para tener relaciones sexuales”* se le explica que cada persona tiene diferentes puntos de excitación con o sin discapacidad y que acá en Colombia legal o identificado no lo hay pero si en Europa, y realizan diferentes series de preguntas sobre cuál es la discapacidad que tenía el señor si todos los jóvenes que hay en la Fundación son así como el, etc. Se contestar todas las preguntas y se da pie a la explicación sobre que es discapacidad cual ha sido la evolución del concepto para ello se les muestra imágenes en donde se hace alusión a como se sienten las personas con discapacidad cuando les dices palabras incorrectas, muchos de ellos caen en cuenta porque cuando realizaban preguntas decían esos enfermos, o se referían a las personas con síndrome Down como mongólicos se les mostraron videos de sensibilización en donde se les explico que la última definición era PERSONAS CON DISCAPACIDAD por la ley 1618 de febrero de 2013. Ellos realizaban preguntas sobre si así de les decía a todos y se le explico que sí. Y los tipos de parálisis cerebral que existen, despejando la mayoría de dudas que ellos tuvieran sobre el tema aclarando el concepto y realizándoles una retroalimentación sobre el tema se realiza un juego para explicarles que es el trabajo cooperativo y para que, en donde se divirtieron bastante descubrieron habilidades que tenían o no tenían ellos, fue un momento divertido contextualizado sobre que eso mismo que realizaron es la idea que realicen y que vallan con toda la actitud para trabajar en equipo.

Análisis Se observa participación activa en la actividad, comprendieron la idea principal de la película, se despejaron dudas y se aclararon conceptos sobre discapacidad se mostraron videos de sensibilización, que aportaron a la actividad.

Conclusión

Se concluye que la actividad fue un éxito se logró el objetivo propuesto.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 3**

PONIENDO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Observación:

Como era la primera vez se encontraban estas dos poblaciones se sentía el ambiente tenso cuando llegaron a la fundación todos se hacían con su grupo de inmediato se les dijo que se sentaran en mesa redonda en donde se empezaron a realizar las actividades rompe hielo la actividad de la lana luego la de los caramelos en fin estas actividades contribuyeron a identificar las características de cada persona en la actividad de obsérvame como tenían que hacerse con otra persona que no conocieran unos no quisieron participar otros estaban muy callados pero todos en general estaba muy observadores. Se llevaron a cabo las actividades la mayoría participo y comentaron acerca de la misma en el transcurso de nuevo a la institución educativa realizaban muchos comentarios positivos de la población y las actividades.

Análisis

Se observa la curiosidad traen a colación recuerdos y asocian están más alertas y dispuestos a socializar a pesar de que es algo que les cuesta lo intentan por agradar a los estudiantes de FNDColombia. La actividad de obsérvame les causo mucha risa la mayoría de los participantes para mostrar la timidez es por medio de la risa.

Conclusión

Hay que dejar un poco que los mismos jóvenes se conozcan no forzar tanto los procesos de integración que se dan en esta etapa del proceso.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 4

INSTRUMENTOS MUSICALES COMO HERRAMIENTA

Observación:

Llegan los estudiantes del CCC con sus instrumentos musicales, inicialmente se acomodaron y realizaron una muestra musical a los estudiantes de la FND Colombia, en donde se evidencia la preparación de estos jóvenes para llevar a cabo esta muestra en donde los participantes de la FND Colombia estaban muy emocionados por el sonido de los instrumentos su forma y la banda en general luego les explicaron para que sirven y cómo funcionan desde una forma más rápida realizaron rincones musicales por equipos en donde fueron pasando estudiantes de la FND a tocarlos y a saber cómo se utilizaban los participantes del CCC algo importante que se observó fue que se sentían útiles, esa imagen en donde ellos se colaboran unos a otros trabajan en equipos todos como un solo objetivo creado por ellos mismos VAMOS A ENSEÑARLES A TOCAR A ESTAS PERSONAS esto me hizo sentir feliz ver como la música se presta para crear estos ambientes de sensibilización y hay un ambiente espectacular primero se sienten en las mismas condiciones segundo no hay ningún tipo de discriminación un espacio incluyente, Santiago Pérez un chiquitín de la FND está feliz le dio un abrazo a una de estas jovencitas que a la vista parecía que no sentía nada solo fastidio y cuando Santiago la abrazo ella le cambiaron sus ojos volvió un brillo especial y se le escurrieron las lágrimas al rato me le acerque y le pregunte que paso porque te estaba así y ella me respondió que hace poco se le había muerto su abuelo y que en ese instante sintió como si hubiera sido su abuelo mismo y solo sintió seguridad y mucho amor, ella expresa “*son como ángeles que nos recuerdan a nuestros seres queridos*” . Al irse los estudiantes del CCC se despidieron de muchos de beso en la mejilla ya se intercambiaban cuentas de Facebook y se veía como hablaban de temas interesantes para los jóvenes.

Análisis

La música fue algo espectacular rompió todos los esquemas se amplió las actividades programadas permitió mayor socialización y participación trabajaron en equipo realizando un trabajo cooperativo entre las dos instituciones sin exigirlo ni forzarlo se

da de un modo natural. Los participantes del CCC algo significativo que se observó fue que se sentían útiles e importantes al estar con los jóvenes de la FNDColombia.

Conclusión

La música permite sensibilizar a una población y como se ve reflejado el trabajo en equipo cuando hay una preparación y un interés por realizar las actividades.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 5**

LA PINTURA COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN

Observación:

Llegaron los estudiantes del CCC se trabajó con cuadros pequeños de pintura, la maestra escoge los grupos al azar se evidencia algunos malestares o que ellos ya tenían cierta afinidad con los estudiantes de la FNDColombia y el hecho de que la maestra les diga como estar les incomoda. Después de organizarse la maestra constantemente les tenía que decir que debían realizar, como debían hacerlo para que, se puede evidenciar claramente que ya hay unos grupos entre los estudiantes de ambas instituciones y el cambio de equipos les molesto de igual manera se finalizó la actividad trabajaron con otras personas al mejor equipo se le dio unas medallas de papel se finaliza la actividad.

Análisis

La actividad estaba bien formulada lo que se observa que fue algo que dificultó el proceso fue que la maestra tuviera que reorganizar los equipos de trabajo se observa que para estos jóvenes no es fácil crear vínculos y para ellos fue molesto que los cambiaran de grupo de pronto si se hubieran dejado igual distribuidos hubiera tenido mayor provecho la actividad.

Conclusión

A estos jóvenes les cuesta crear vínculos o amistades y cuando ya tienen o pertenecen a un grupo determinado les es difícil romperlo.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 6**

PONIÉNDOME EN TUS ZAPATOS

Observación:

Los estudiantes del CCC no sabían que les tenían preparado los estudiantes de la FNDColombia cuando llegaron y vieron todo ese monto de material quedaron sorprendidos y se realizaron todos juntos un estudiante llamado José Alejandro les dice bueno muchachos y muchachas la actividad de hoy es preparada de nosotros para ustedes en donde ustedes deberán ponerse en nuestros zapatos. La maestra explica en que consiste la actividad y todos quedan sorprendidos pero empiezan yo yo yo puedo hacer eso y a cada uno de ellos se les da una discapacidad y tienen que realizar actividades de pedagogía, psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología que habitualmente realizan ellos utilizando los equipos y quieren les van a decir si lo están haciendo bien o mal serán los estudiantes de la FNDColombia siguiendo paso a paso las instrucciones de ellos los cuales serán su aliado. Al finalizar los estudiantes del CCC les decían como ambiraban a estos jóvenes de la FNDColombia por lo que hacen diariamente para tener una vida normal.

Análisis

Se observa como les cuesta a los jóvenes del CCC realizar las actividades propuestas, dicen que es muy difícil lo más importante es que toman conciencia de muchas barreras que poseen las personas con algún tipo de discapacidad, creen en ellos en sus capacidades y en como son funcionales para esta sociedad que cada vez es más difícil para ellos.

Conclusión

Se logró el objetivo que primero era que los estudiantes de la FNDColombia trabajaran en equipo para tenerles las actividades a los estudiantes del CCC y segundo se logró sensibilizar y que tomaran conciencia estos estudiantes y maestros sobre todas las barreras que posee una persona con discapacidad.

Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 7

TODOS A VOLAR COMETA

Observación:

Al llegar a la fundación los estudiantes del CCC ya tenían identificado sus equipos a pesar de que nos fuimos todos reunidos ellos ya tenían sus grupitos algunos toco ayudarle a involucrarse a los cuales les cuesta más socializar, en el transcurso del recorrido se tocaron temas como la música casi todos decían el reguetón y sus artistas eran muy similares por el tipo de música se empezaron a pasar música entre ellos esto permitió ver lo que es una verdadera **INCLUSIÓN** fue un espacio tan productivo ver como entre ellos mismos se ayudaban a cargar la silla de ruedas para pasar el puente como ellos mismos decían y se daban cuenta de lo difícil que es movilizarse en esta ciudad tan excluyente, a o como Camacho en su silla eléctrica los llevaba montados cuando llegamos al parque todos súper motivados la maestra dijo como háganse en grupos y en muchos grupos decían así y listo y empezaban a elevar su cometa los estudiantes del CCC llevaban avioncitos de papel para jugar en el parque y fue divertido para todos.

Análisis

Se puede evidenciar un proceso de inclusión sin intervención de apoyos como maestros o terapeutas se vive por medio de la **EXPERIENCIA** el trabajo cooperativo ha permitido integrar a los estudiantes sin barreras de estrato social discapacidad en fin no solo se habló de exclusión cuando se toma el tema de discapacidad sino en todo contexto.

Conclusión

Se evidencia avances significativos en el proceso es importante contemplar que los procesos de inclusión no se dan inmediatos y que una estrategia de socialización y sensibilización para un efectivo proceso de inclusión se da con mínimo 7 sesiones de intervenciones no solo con una capacitación de un día que suelen realizar las instituciones educativas, laborales y recreativas.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 8**

LA VOZ CEDI “KARAOKE”

Observación:

Esta actividad esta de sorpresa en donde los maestros y terapeutas son los jurados cada estudiante de ambas instituciones pasaron y cantaron con todo su talento fue un compartir espectacular los estudiantes estaban felices se reían muchísimo se conocieron más esta actividad permitió crear un ambiente de felicidad los cinco mejores chicos fueron 2 del CCC y 3 de la FNDColombia, en donde el ganador fue una niña de la FNDColombia en donde canto muy bonito y se sabía todo el texto, por otro lado también fue un momento divertido para los profesionales en donde se dejaron muchas cosas y ellas también compartieron un espacio agradable con los estudiantes.

Análisis

Muchos comentarios de los estudiantes de ambas instituciones fue que la actividad había sido muy buena porque no se trató de quien lo hace mejor o peor sino de compartir, esto da a entender que muchas veces los maestros estructuramos mucho las actividades y no se permite que los mismos estudiantes sean quien la forma solo se les muestre el ¿qué? y ellos van realizando el cómo, para que, a quien etc. Hay que involucrar más a todos los jóvenes en las actividades que se realicen.

Conclusión

Hay que pesar siempre en actividades del momento y modernas utilizando todas las herramientas tecnológicas posibles. Y los profesionales muchas veces también requieren espacios de sensibilización.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 9**

JUEGO DE RELEVOS

Observación:

La actividad se desarrolló muy bien se observó el trabajo en equipos como en las actividades de relevos estaban pendientes de como hacían para que determinada persona pudiera pasar la prueba utilizaban diversos mecanismos para ganar los jóvenes se han mostrado participativos activos, influyentes y tienen en cuenta los comentarios del otro para la prueba se le agrego una prueba más era que mientras pasaban los obstáculos tenían que enviar un mensaje, cuando se les olvidara reían que volver a iniciar esto permitió fortalecer los dispositivos básicos para el aprendizaje como atención, memoria, percepción y seguimiento de instrucciones, observando también mayor confianza para mover las sillas de ruedas y algunos se observan fuertes lazos de amistad. Se ve la cara de felicidad de muchos y el compartir de experiencias Mauricio un joven del CCC dice *“Le doy gracias a Dios por permitirme conocer a un parcerero como Camacho que sé que no me va a fallar como muchos lo hacen”* estas son frases que se quedan en los corazones de muchos y da un sentimiento de hacer lo correcto ojala muchos de los jóvenes tuvieran la oportunidad de vivir una experiencia similar que les despierte el sentir por el otro. La actividad finaliza con éxito con caídas pero nada grave, con emociones y experiencias.

Análisis

Las estrategias que se utilizaron como herramienta de sensibilización y socialización empiezan a dar fruto como un estudiante esquivo pueden expresar estos sentimientos que en cualquier lugar que se encuentren van a identificar a una persona con

discapacidad no solo a identificarla sino a verla como lo que es un ser integral sujeto de derechos y deberes.

Conclusión

Para un buen proceso de inclusión se deben realizar previamente estrategias de sensibilización y socialización.

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo N° 10**

MUESTRA ARTISTICA EN EQUIPOS

Observación:

Hay un fenómeno interesante en esta actividad se realiza una muestra artista al inicio del proyecto en donde se observó cierto rechazo y no se logró lo que se quería, en este momento la única modificación que se hace es que es más grande la actividad a realizar pero ellos están felices cada cual se forma como quiere entendiendo siempre que están reunidos con sus pares cada estudiante del CCC tiene sus dos compañeros de la FND Colombia en donde han venido trabajando anteriormente; no tienen ninguna dificultad para trabajar en equipos realizan la muestra se observa como dan opiniones unos con otros sobre el tema aparte de lo que están realizando se está tocando el tema de los medios de transporte si son o no son incluyentes; en donde se observa que los diálogos son muy estructurados manejan coherencia sus tópicos conversacionales son respetuosos participan todos y si ven que se le dificulta hacen que participe mueven cambian modifican todo con tal de que participen todos. Se observa una correlación en el proceso se quitaron tabúes que lindo es ver que se abracen que compartan experiencias que digan que se van a ver en otros espacios que siguen chateando que importante y como puede cambiar la perspectiva de este programa una experiencia enriquecedora como el servicio social puede edificar a estas personas y a sus familias.

Análisis

Se logró que los jóvenes aprendieran a trabajar en equipo a respetar la opinión del otro ver al

otro por sus fortalezas y no por sus dificultades.

Conclusión

. Se logró el objetivo se modificó la perspectiva de los jóvenes del CCC hacia las personas con discapacidad y se logró por medio de un trabajo cooperativo el cual fortaleció sus repertorios básicos para el aprendizaje atención, percepción, memoria y seguimiento de instrucciones. Y lo mejor ambos grupos poblacionales participarían una y otra vez...

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Programa Licenciatura en Educación Especial.
Trabajo de Grado
Diario de Campo. N° 11**

CAMPAMENTO Y HAMBURGUESAS

Observación:

Muy pocas veces o nunca los estudiantes de la FND Colombia habían armado una carpa y muchos nunca cuando se dijo carpas fue una alegría para ambos grupos quedaron sorprendidos como carpas genial se realizaron por equipos y empezaron a armar sus carpas algunas les faltaba piezas y fueron recursivos se inventaron objetos compartieron trabajaron en equipo, y lo más importante todos participaron de la actividad, entraron a las carpas y no se les dio un tema ni ninguna instrucción ellos solos miraron como harían a entrar a las personas en silla de rueda a las carpas fue gratificante ver que decían profe y el o lo dejaron hay sino los involucraban en las actividades. Cuando vieron las hamburguesas los estudiantes de la FND Colombia se sentían orgullosos y les decían esas es de nosotros para ustedes, los estudiantes del CCC se sintieron muy agradecidos, dentro de las carpas comieron jugaron cantaron lloraron porque era la despedida y pues era el último día que se verían en estos espacios muchos de ellos les dio muy dura la despedida como a otros normal.

Análisis La experiencia que se logró guardar en las mentes de cada joven y profesional lo edificara para toda su vida como es tener la evidencia de cómo

llegaron al proyecto como estaban tan reacios al inicio pero ahora como les da sentimiento no verlos más como lo más importante los tratan como seres humanos iguales y les exigen como tal aceptándolos con sus diferencias...

Conclusión Para que un proyecto de inclusión de este tipo se dé siempre hay que sorprender a los jóvenes dejarlos ser, cada persona tiene su ritmo y eso hay que valorarlo y respetarlo hay que innovar crear y diseñar constantemente estrategias que permitan que esto se de de una manera natural y no forzada.

ANEXO 3

LAS SIGUIENTES SON ESCALAS LIKERT ANTES DE PARTICIPAR DEL PROYECTO Y DESPUES DE PARTICIPAR EN EL PROYECTO.



NOMBRE OPCIONAL:	FECHA:	EDAD:	SEXO:		Colegio:
PUNTOS Y ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
PREGUNTAS:	Totalmente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Neutral.	De Acuerdo.	Totalmente de Acuerdo.
1. ¿Le agrado la trasformación del servicio social?					
2. ¿Piensa usted que puede compartir lazos de amistad con las Personas con discapacidad?					
3. ¿Considera usted que maneja un comportamiento inadecuado en su entorno escolar?					
4. ¿Usted cree que la discapacidad se puede contagiar?					
5. ¿Si fuera una opción pagar para no estar en este proyecto lo haría?					
6. ¿Le gustaría que alguna persona en condición de discapacidad estudiara con usted?					
7. ¿Le gustaría trabajar con una persona en condición de discapacidad?					
8. ¿Piensa que las personas en condición de discapacidad son sujetos de derechos?					
9. ¿Considera usted que la persona en con discapacidad física tiene también discapacidad intelectual?					

10. ¿Usted sería amigo o amiga de una persona con discapacidad?					
---	--	--	--	--	--

Esto es con base en una escala Likert de percepción de los jóvenes hacia las personas en con discapacidad. Realizada por Angie Nataly Molano Chacón estudiante en formación del programa de Licenciatura en Educación Especial para el trabajo de grado realizado en el año 2015.



NOMBRE OPCIONAL:	FECHA:	EDAD:	SEXO:		Colegio:
PUNTOS Y ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
PREGUNTAS:	Totalmente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Neutral.	De Acuerdo.	Totalmente de Acuerdo.
1. ¿Le dejó experiencias positivas participar en este proyecto?					
2. ¿Considera usted que tiene mejor comportamiento social después de este proyecto?					
3. ¿Antes de llegar al programa le tenía lastima a las PCD*?					
4. ¿Recomienda esta experiencia a los próximos estudiantes?					
5. ¿Usted piensa que la ciudad en cuanto a movilidad e infraestructura está adaptada para las PCD física?					
6. ¿Las PCD pueden tener las mismas diversiones que un joven normal?					
7. ¿Usted piensa que pudo crear lazos de amistad con esta población?					
8. ¿Participaría nuevamente de esta experiencia?					
9. ¿Considera usted que esta experiencia le cambia la perspectiva hacia las PCD física?					
10. ¿Usted volvería hablar con estos jóvenes si los ve en otro espacio?					

* La sigla PCD hace relación a personas con discapacidad ultima denominación dada por la ley 1618 de febrero de 2013

* Esto es en base a una escala Likert de percepción de los jóvenes hacia las personas en con discapacidad. Realizada por Angie Nataly Molano Chacón estudiante en formación del programa de Licenciatura en Educación Especial para el trabajo de grado realizado en el año 2015.

ANEXO 4

Autorizaciones de fotos y videos de los estudiantes de la Fundación Niñez y Desarrollo y el Colegio Chicó Campestre para el programa el fortalecimiento del Plan Padrino.

Yo, Mónica González identificado con cédula de ciudadanía No. 51761108 como padre o acudiente del usuario(a) Sofía Knig, autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

González
CC # 51761108 Bogotá

Yo, Blanca Luz Escobar identificado con cédula de ciudadanía No. 44-000173 como padre o acudiente del usuario(a) Nateo Diaz Escobar, autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Blanca Luz Escobar
CC # 44-000173 de Medellín

Yo, Luz Adriana Sanz N identificado con cédula de ciudadanía No. 39344314 como padre o acudiente del usuario(a) Mayer Lina Montero S, autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Luz
CC # 39344314 Bogotá

Yo, Johana Herrera identificado con cédula de ciudadanía No. 52576449 como padre o acudiente del usuario(a) Carolina Perez Herrera, autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

JH
CC # 52576449

Yo, JORONMA RUSSI COMPEZ identificado con cédula de ciudadanía No. 32.046.917 como padre o acudiente del usuario(a) JUAN FELIPE FRANCO RUSSI, autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

JP
CC # 32.046.917 Bogotá

Yo, FRANCISY DIAZ identificado con cédula de ciudadanía No. 65.778.586 como padre o acudiente del usuario(a) Daniel Hernández, autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Francis y Diaz
CC # 65.778.586

MARZO - 19-2014

LES DIERA FIN Y DE MARZO DE 2014

Yo, Camila Andrea Moya N. como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 329154 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Camila Moya
C.C. # 329154

Yo, Laura Juliana Mendoza B. como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 35514157 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Laura M. Mendoza
C.C. # 35514157

Yo, Carolina Sierra como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 52178110 B16 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Carolina Sierra
C.C. # 52178110 B16

Yo, Angel Javier Santibañ C. como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 4133620 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Angel J. Santibañ
C.C. # 4133620

Yo, José Alberto González identificado con cédula de ciudadanía No. 7443965 como padre o acudiente del usuario(s) Julio Alberto González autorizo a la Fundación Nitez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlos a la página de la Fundación.

Julio A.
CC # 7443965 Bta

Yo, NILSON ALFREDO CUELLAR GUZMÁN identificado con cédula de ciudadanía No. 9317608 como padre o acudiente del usuario(s) JAVIER MARCELO CUELLAR GUZMÁN autorizo a la Fundación Nitez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlos a la página de la Fundación.

Javier M. G.
CC # 9317608 Cmpo (ra)

Yo, Nelly Roca Vargas identificado con cédula de ciudadanía No. 4077888 como padre o acudiente del usuario(s) Juan Carlos Torres Roca autorizo a la Fundación Nitez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlos a la página de la Fundación.

Nelly Roca Vargas
CC # 4077888

Yo, Maria Consuelo Alcantar Cifuentes identificado con cédula de ciudadanía No. 51710662 como padre o acudiente del usuario(s) Miguel Ángel Alcantar autorizo a la Fundación Nitez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlos a la página de la Fundación.

Miguel A. A.
CC # 51710662 Bta

Yo, Neusida Muñoz Vargas identificado con cédula de ciudadanía No. 3783352 como padre o acudiente del usuario(s) Neusida Muñoz Vargas autorizo a la Fundación Nitez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlos a la página de la Fundación.

Neusida M.
CC # 3783352

153
2886012
DAS
Química (Claprom)
404200

LES DESA FUNDACION NITEZ Y DESARROLLO - CDD
MARZO - 19 2014

LES DESA FUNDACION NITEZ Y DESARROLLO - CDD
MARZO - 19 2014

Yo, Diego A. Pérez como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 51761109 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Carolina Sierra
CC # 62178110 Bth

Yo, Mónica González como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 51761109 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Gonzalo Bayote
CC # 51761109 Bayote

Yo, Blanca Luz Escobar como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. aa-000173 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Blanca Luz Escobar
CC # aa-000173 de Medellín

Yo, Luz Marina Samir A. como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 39399314 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

María Luján Morante S.
CC # 39399314 Bth

Yo, Johana Heviers como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 52526849 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Cynthia Perez Heviers
CC # 52526849 Bth

Yo, Idiennma Russi Gomez como padre o acudiente identificado con cédula de ciudadanía No. 52046911 autorizo a la Fundación Niñez Y Desarrollo a tomar fotos y/o videos de mi hijo durante el desarrollo de actividades del programa educativo y a subirlas a la página de la Fundación.

Juan Felipe Franco Russi
CC # 52046911 Bth

ANEXO 5

REGISTRO FOTOGRAFICO



